

## 【基礎分野】

|                                                                                                                                                      |               |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                                  |               | 担当者   | 実務経験 |
| 情報科学                                                                                                                                                 |               | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                              | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                               | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>高等学校までの学習を礎として、実験や観察などで得られたデータを統計学的に処理したり、解析したりするために必要な基礎的概念や考え方について平易に解説を行う。理論的な考察には深入りせず、易しい例題などで計算技術を向上させるとともに、パソコンを用いた統計処理演習も行って習熟度を深める。 |               |       |      |
| 【目標】<br>目的に応じて収集したデータを、表やグラフなどを用いて整理できるとともに、データの傾向を、代表値などを用いてとらえるなど統計的な見方や考え方を理解し、それらの計算を統計的な推測などに活用できるようになる。                                        |               |       |      |
| 【授業内容】<br>・度数分布表、ヒストグラムなど<br>・代表値(相加平均など)<br>・散布度(分散、標準偏差)<br>・相関関係、パソコン演習<br>・確率変数と確立分散、二項分布、正規分布など<br>・母集団と標本分布<br>・推定・検定(母平均、等平均など)、パソコン演習        |               |       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義          演習                                                                                                                           |               |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>新版 確率統計 実教出版                                                                                                                        |               |       |      |
| 【評価方法】<br>定期試験(約 70%)    小テスト(約 20%)    パソコン演習(約 10%)により総合評価                                                                                         |               |       |      |
| 【備考】<br>・規定どおりの出席を定期試験受験の条件とする。<br>・電卓を使用する。                                                                                                         |               |       |      |

| 科目名                                                                                                                                                |              | 担当者   | 実務経験 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 文章表現                                                                                                                                               |              | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                            | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                             | 15時間/1単位/ 7回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>自分の考えや気持ちを相手に適確に伝えるための表現法を学ぶ。                                                                                                              |              |       |      |
| 【目標】<br>・さまざまな文章を読むことにより、豊かな表現力を養う。<br>・自分の考えをまとめたり深めたりして、相手や目的に応じ、筋道を立てて適切に文章を書くための知識と技術を身につける。<br>・表現と理解に役立てるための音声、文法、表記、語句、語彙、漢字等を理解し、知識を身につける。 |              |       |      |
| 【授業内容】<br>・さまざまなジャンルの文章を読む<br>・文章の書き方<br>・表現の基本(表記・語句・漢字等)<br>・表現の工夫<br>・聞き書き(インタビュー)<br>・レポートの作成法<br>・意見文作成の手順<br>・意見文の作成                         |              |       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義    演習                                                                                                                               |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>随時資料がある                                                                                                                           |              |       |      |
| 【評価方法】<br>授業内容確認小テスト    レポート等                                                                                                                      |              |       |      |
| 【備考】<br>講義内容の詳細については初回講義時に提示します。                                                                                                                   |              |       |      |

| 科目名                                                              |               | 担当者   | 実務経験 |
|------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|
| 哲学                                                               |               | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                          | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                           | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                             |               |       |      |
| テーマ:「哲学ってどんなこと？」                                                 |               |       |      |
| 哲学者の名前やその言葉、専門用語を暗記することが哲学なのではありません。                             |               |       |      |
| 哲学という学問が、どんなことを問題にして、どんな風に考えてきたのか、感じとってもらいたいと思います。               |               |       |      |
| 【目標】                                                             |               |       |      |
| 様々な問題について、実際に受講者にグループで考えてもらうことによって、哲学的な思考を体験することを目指します。          |               |       |      |
| その体験と、大まかな哲学史の講義を通して、「哲学」とはどのようなものであるのか、大まかなイメージを受講者が持つことを目指します。 |               |       |      |
| 【授業内容】                                                           |               |       |      |
| 1. 哲学のイメージ                                                       |               |       |      |
| 「哲学」は世間的にどんなイメージを持たれているのか？                                       |               |       |      |
| 2. 哲学の始まり                                                        |               |       |      |
| 哲学はどんなものとして始まったのか？                                               |               |       |      |
| 3. 哲学とキリスト教                                                      |               |       |      |
| キリスト教と哲学の出会い                                                     |               |       |      |
| 4. 哲学の転換点①とその展開                                                  |               |       |      |
| 近代の哲学の転回と展開                                                      |               |       |      |
| 5. 哲学の転換点②その後                                                    |               |       |      |
| 現代の哲学の転回と展開                                                      |               |       |      |
| 6. 哲学とは何か？                                                       |               |       |      |
| ※随時、テーマを与えて、グループで考えてもらいます。簡単な発表あり。                               |               |       |      |
| 【教授方法】                                                           |               |       |      |
| 一斉講義      グループワーク                                                |               |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                    |               |       |      |
| 使用する予定はありませんが、必要があれば、授業中に指示します。                                  |               |       |      |
| 【評価方法】                                                           |               |       |      |
| テストまたはレポート、および平常点(授業態度を重視)。                                      |               |       |      |
| 60 点以上を以って単位認定とする。                                               |               |       |      |
| 【備考】                                                             |               |       |      |
| 特になし                                                             |               |       |      |

|                            |                  |       |      |
|----------------------------|------------------|-------|------|
| 科目名                        |                  | 担当者   | 実務経験 |
| 社会学                        |                  | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                    | 時間数/単位数/授業回数     | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                     | 30 時間/1 単位/ 15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                       |                  |       |      |
| 社会のなかでの家族の機能・役割について学ぶ。     |                  |       |      |
| 【目標】                       |                  |       |      |
| 1. 家族・家庭生活の役割、機能を理解する。     |                  |       |      |
| 2. 家族の形態、役割の変貌を理解する。       |                  |       |      |
| 3. 結婚、夫婦の役割分担の意識変化を理解する。   |                  |       |      |
| 4. 現代家族の諸問題を理解する。          |                  |       |      |
| 【授業内容】                     |                  |       |      |
| 1. 家族とは                    |                  |       |      |
| 2. 家族の変貌 「いえ」制度            |                  |       |      |
| 3. 夫婦 夫と妻パートナーシップ 結婚と離婚 DV |                  |       |      |
| 4. 親子 ペアレンティング 母性論         |                  |       |      |
| 5. 祖父母の役割                  |                  |       |      |
| 6. 家族の機能とその外部化 地域と家族 職場と家族 |                  |       |      |
| 7. 近代家族の特質                 |                  |       |      |
| 8. 高齢化社会と少子化               |                  |       |      |
| 【教授方法】                     |                  |       |      |
| 一斉講義                       |                  |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】              |                  |       |      |
| 随時資料がある                    |                  |       |      |
| 【評価方法】                     |                  |       |      |
| 客観テスト                      |                  |       |      |
| 【備考】                       |                  |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                 |                 |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                                                             |                 | 担当者   | 実務経験 |
| 教育学                                                                                                                                                                                                             |                 | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                         | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                                          | 30 時間/1 単位/ 15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>教育の理論と方法を学ぶことにより、自己の成長を図り看護に適応する能力を養う。                                                                                                                                                                  |                 |       |      |
| 【目標】<br>1. 人間と教育の関係を理解する。<br>2. 「考える」「学ぶ」ということがわかる。<br>3. 「教える」「育てる」ということを理解し、看護実践への応用がわかる。                                                                                                                     |                 |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 教育学を学ぶということ。看護との関連<br>2. 人間と教育 デューイとカントの説<br>3. 子どもと教育 教育的関心<br>4. ポルトマン 生理的早産について<br>5. 子どもの教育について<br>6. 学校を考える<br>7. 今日における学校の課題<br>8. 管理教育について<br>9. 学校教育といじめ問題<br>10. 教科書を考える<br>11. 異文化教育について |                 |       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                                                                  |                 |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 基礎 教育学 医学書院                                                                                                                                                                            |                 |       |      |
| 【評価方法】<br>客観テスト                                                                                                                                                                                                 |                 |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                            |                 |       |      |

| 科目名                                                                                                                                                                            |               | 担当者   | 実務経験 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|
| 生物学                                                                                                                                                                            |               | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                        | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                                                         | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>解剖生理学や生化学への橋渡しとして、生命の基本現象や法則性を中心に学び、生物学の基礎的な知識の習得を目指す。また、生命科学・生命倫理について考える機会とする。                                                                                        |               |       |      |
| 【目標】<br>1. 細胞の構造、核酸、酵素、代謝、ホルモン、神経系、免疫などの生物学の基本的な知識を理解する。<br>2. 理解した知識について説明できるようになる。<br>3. 生命科学、生命倫理について考える。                                                                   |               |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 生物学の基礎<br>2. 細胞と生物を構成する物質<br>3. 栄養と代謝<br>4. DNA と遺伝情報の発現<br>5. 細胞の増殖と生殖、発生、分化<br>6. 動物の組織と器官<br>7. ホルモンと生体調節、神経系<br>8. 免疫と感染症<br>9. 生命システムの破綻<br>10. バイオテクノロジーと医療 |               |       |      |
| 【教授方法】<br>教科書と配布資料、スライドによる説明を用いた対面講義を行う。                                                                                                                                       |               |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>医療・看護系のための生物学 改訂版 裳華房                                                                                                                                         |               |       |      |
| 【評価方法】<br>授業態度 10％(出席状況、授業中の発言、態度等をもとに評価する)<br>筆記試験 90％                                                                                                                        |               |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                           |               |       |      |

|                                                                                                                                                   |              |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                               |              | 担当者   | 実務経験 |
| 人間関係論                                                                                                                                             |              | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                           | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                            | 15時間/1単位/7回  | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>コミュニケーションおよび集団力動に関する基礎知識を学ぶとともに、対人援助職に求められる良好な人間関係の築き方について、体験学習を取り入れながら理解する。                                                              |              |       |      |
| 【目標】<br>1. コミュニケーション理論、および、集団力動理論について学ぶ。<br>2. 人間関係向上に向けた基本的知識と姿勢を習得する。<br>3. 自己理解、他者理解の重要性を理解する。                                                 |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. コミュニケーションの基礎理論<br>2. 社会的役割と人間関係<br>3. 集団力動論<br>4. 援助的コミュニケーションの基本姿勢<br>5. 援助的コミュニケーションの実際<br>6. 集団におけるコミュニケーション<br>7. コミュニケーションと間主観性 |              |       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義    グループワーク                                                                                                                         |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>人間関係論 医学書院                                                                                                                       |              |       |      |
| 【評価方法】<br>レポート    講義    ・ グループワークでの発言及び積極的なコミットメント                                                                                                |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                              |              |       |      |

|                                                                            |              |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                        |              | 担当者   | 実務経験 |
| 保健体育                                                                       |              | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                    | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                     | 15時間/1単位/ 7回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>各種の運動を通して公正・協力・責任などの態度を身につけ、健康な体力づくりをする。<br>また、自発的に運動を継続するきっかけとする。 |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 集団行動・機敏な行動を身につける。<br>2. 体力づくりに努める。                              |              |       |      |
| 【授業内容】<br>・集団行動<br>・ストレッチ<br>・卓球<br>・マット運動<br>・バドミントン            など        |              |       |      |
| 【教授方法】<br>実技                                                               |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                              |              |       |      |
| 【評価方法】<br>実技テスト 参加度                                                        |              |       |      |
| 【備考】                                                                       |              |       |      |

|                                                            |                 |       |      |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 科目名                                                        |                 | 担当者   | 実務経験 |
| 英語                                                         |                 | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                    | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 1年次・ 前. 後期                                                 | 60 時間/2単位/ 30 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>高校までの英語の知識を再構成し英語の読解力を養うための訓練を、リーディング教材を使用して行う。    |                 |       |      |
| 【目標】<br>1. 平明な英語で書かれた文章を正確に読むことができる                        |                 |       |      |
| 【授業内容】<br>テキスト内容に沿って実施                                     |                 |       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                             |                 |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>Medical English Clinic      センゲージラーニング(株) |                 |       |      |
| 【評価方法】<br>定期テスト(前期末、後期末試験)                                 |                 |       |      |
| 【備考】                                                       |                 |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------|
| 科目名<br>英会話                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間数/単位数/授業回数   | 授業の種類 |      |
| 2年次・ 前・ 後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 60 時間/2単位/ 30回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>外国人講師とのグループレッスンにより日常会話を楽しく学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |       |      |
| 【目標】<br>1. 英語による聞き取り、対話を通して役に立つ実用的な英語力を身につける。<br>2. 外国人講師と触れ合い、異文化に関心をもつ。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |       |      |
| 【授業内容】<br>1 GREETINGS<br>2 GROUP WORK<br>3 LIKES, DISLIKES<br>4 HOW DO YOU SPELL YOUR LAST NAME?<br>5 SHOPPING GAMES<br>6 NATURAL CONVESATION<br>7 FAMILY<br>8 MY VACATION<br>9 SPEECH WRITING WHY DO YOU WANT TO BE A NURSE<br>10 HEALTH AND BODY<br>11 VACATION PLANS<br>12 COLORS CLOTHES<br>13 EVERY DO YOU.....<br>14 NURSE PATIENT ROLE PLAY<br>15 CHRISTAMAS |                |       |      |
| 【教授方法】<br>2 グループに分かれてグループレッスン<br>50 分ずつ 2 回グループレッスンを行う                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】 なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |       |      |
| 【評価方法】 授業への参加度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |       |      |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 | 担当者   | 実務経験 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 人権と赤十字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 1 年次・前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 30 時間/1 単位/15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>あらゆる状況下において、人間の尊厳と権利を尊重し、苦痛を軽減することが赤十字の使命である。講義では、国連憲章と世界人権宣言に触れ、国際人権保障の基本概念について学び、そこから発展した国際人権規約、難民条約、女子差別撤廃条約、児童の権利条約、人種差別撤廃条約など国際人権条約について学び、かつ身近な人権問題について考えることで、人権について理解を深める。さらに、戦時・紛争時に適用されるジュネーブ条約を含む国際人道法について学び、人々の尊厳を守るための法的基盤と様々な課題について理解を深める。また、赤十字発祥の歴史とともに赤十字の行動指針である赤十字の基本原則についてとともに、赤十字の基本原則、特に人道、公平、中立を国内外の救援活動、日々の看護実践に生かす方法について考える。                                 |                 |       |      |
| 【目標】<br>1. 国際人権保障の基本概念と国際人権条約および日本の対応について理解する。<br>2. 赤十字の歴史と赤十字の基本原則について理解する。<br>3. ジュネーブ条約を含む国際人道法について理解する。<br>4. 人道的援助における様々な課題について理解する。<br>5. 赤十字の基本原則の実践への適用について考える。                                                                                                                                                                                                                    |                 |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 国際人権法と日本の対応<br>1) 人権宣言の成立と展開<br>2) 国連憲章と世界人権宣言<br>3) 国際人権条約と日本の対応<br>国際人権規約・難民条約・女子差別撤廃条約・児童の権利条約・人種差別撤廃条約<br>2. 赤十字と国際人道法<br>1) 赤十字の誕生とジュネーブ条約<br>(1) 赤十字誕生と発展<br>(2) 赤十字国際委員会・国際赤十字赤新月社連盟・各国赤十字社<br>(3) 日本赤十字社の歴史と事業<br>2) 赤十字の諸原則<br>(1)赤十字の基本原則<br>(2)ピクテの赤十字の諸原則<br>3) 国際人道法<br>(1)国際人道法の概要<br>(2)国際人道法の普及と監視・処罰<br>4) 人道的救援活動の具体的事例と課題<br>5) 赤十字基本原則の国内外の救援活動および看護実践への適応 |                 |       |      |
| 【教授方法】<br>講義 ・ グループワーク                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>Pictet, Jean. 著:井上忠男訳:解説赤十字の基本原則,東信堂.<br>日本赤十字社:赤十字と国際人道法<br>日本赤十字社:赤十字のしくみと活動<br>赤十字看護研究会:新人看護師若菜と読む『赤十字の基本原則』<br>赤十字新聞、赤十字国際会議、その他の資料                                                                                                                                                                                                                                    |                 |       |      |
| 【評価方法】<br>授業参加態度 ・ 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |       |      |

|                                                                                                                                              |              |                           |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|------|
| 科目名<br><br>赤十字活動論                                                                                                                            |              | 担当者                       | 実務経験 |
|                                                                                                                                              |              | 専任教師<br>日本赤十字社新潟県支部<br>職員 | ○    |
|                                                                                                                                              |              |                           |      |
| 年次・開講時期                                                                                                                                      | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類                     |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                       | 15 時間/1単位/ 回 | 講義・演習                     |      |
| 【概要】<br>合宿訓練や施設見学を通して、赤十字精神・赤十字の活動に関心を持つ。また、人道に基づく赤十字精神を日常生活の中で具体的に実践することを考える機会とする。                                                          |              |                           |      |
| 【目標】<br>1. 赤十字精神・赤十字活動について理解する。<br>2. 赤十字の一員としてボランティアサービスについて理解する。<br>3. 常に周囲に関心を持ち、想像力を働かせて自発的に行動する。                                        |              |                           |      |
| 【授業内容】<br>Ⅰ. 赤十字トレーニングセンター<br>1. 赤十字の活動<br>2. 赤十字の一員として「気づき、考え、行動する」こと<br>3. 救急法の基礎<br>Ⅱ. 日本赤十字社新潟県支部の活動の実際<br>1. 赤十字の活動の実際<br>2. 新潟県支部の事業内容 |              |                           |      |
| 【教授方法】<br>授業内容Ⅰ. 赤十字トレーニングセンター<br>授業内容Ⅱ. 日本赤十字社新潟県支部の活動の実際 講義・支部研修                                                                           |              |                           |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                                                |              |                           |      |
| 【評価方法】<br>参加度、研修後レポート                                                                                                                        |              |                           |      |
| 【備考】                                                                                                                                         |              |                           |      |

## 【専門基礎分野】

| 科目名                                                |               | 担当者        | 実務経験 |
|----------------------------------------------------|---------------|------------|------|
| 解剖生理学Ⅰ                                             |               | 長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                            | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類      |      |
| 1年次・前期                                             | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習      |      |
| 【概要】                                               |               |            |      |
| 人体の発生・構成について理解し、形態と機能を系統的に学ぶ。                      |               |            |      |
| 【目標】                                               |               |            |      |
| 1. 人体の形態・構造・機能の概要を理解する。                            |               |            |      |
| 2. 人体の恒常性について理解し、体液と電解質の生理機能、生命を維持する為の意義・しくみを理解する。 |               |            |      |
| 3. 感覚器の形態・構造・機能を学び、人体における役割を理解する。                  |               |            |      |
| 4. 体温の維持と恒常性について理解する。                              |               |            |      |
| 5. 感覚器の形態・構造・機能を学び、人体における役割を理解する。                  |               |            |      |
| 6. 呼吸器系の形態・構造・機能を学び、生命維持に不可欠なガス交換について理解する。         |               |            |      |
| 7. 男性・女性生殖器の形態・構造・機能を学び、その果たす役割を理解する。              |               |            |      |
| 【授業内容】                                             |               |            |      |
| ・解剖・生理基本(恒常性 体液と電解質 自律神経による調節)                     |               |            |      |
| ・細胞と組織                                             |               |            |      |
| ・皮膚・粘膜の構造と機能 ・体温とその調節                              |               |            |      |
| ・呼吸器の構造 ・呼吸                                        |               |            |      |
| ・眼の構造と視覚                                           |               |            |      |
| ・耳の構造と聴覚・平衡覚 ・味覚と嗅覚                                |               |            |      |
| ※生殖器の形態・構造・機能については、病態生理学 女性性殖器系とあわせ学ぶ              |               |            |      |
| 【教授方法】                                             |               |            |      |
| 一斉講義                                               |               |            |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                      |               |            |      |
| 系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能〔1〕 解剖生理学 医学書院                |               |            |      |
| 【評価方法】                                             |               |            |      |
| 客観試験                                               |               |            |      |
| 講師ごとに 100 点の試験がある。全ての試験が 60 点以上で単位認定となる。           |               |            |      |
| 【備考】講師が複数での講義である。講師名は科目別講師一覧表を参照                   |               |            |      |

|                                                                                                  |               |            |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------|
| 科目名                                                                                              |               | 担当者        | 実務経験 |
| 解剖生理学Ⅱ                                                                                           |               | 長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                          | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類      |      |
| 1年次・ 前期・後期                                                                                       | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習      |      |
| 【概要】<br>人体の構成について理解し、形態と機能を系統的に学ぶ。                                                               |               |            |      |
| 【目標】<br>1. 循環器・血液・リンパの形態・構造・機能を学び生命にどのように関係しているか理解する。<br>2. 消化器系の形態・構造・機能を学び、人体における消化吸収の意義を理解する。 |               |            |      |
| 【授業内容】<br>・心臓の構造・機能<br>・血液の組成（赤血球 白血球 血小板 血液凝固）<br>・消化器系(食道、胃、小腸・大腸、肝臓、膵臓、胆道、腹膜等)の構造・機能          |               |            |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                   |               |            |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能〔1〕 解剖生理学 医学書院                                             |               |            |      |
| 【評価方法】<br>客観試験<br>講師ごとに 100 点の試験がある。全ての試験が 60 点以上で単位認定となる。                                       |               |            |      |
| 【備考】<br>講師が複数での講義である。講師名は科目別講師一覧表を参照                                                             |               |            |      |

|                                                                                                                                                                                    |                |            |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                                |                | 担当者        | 実務経験 |
| 解剖生理学Ⅲ                                                                                                                                                                             |                | 長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                            | 時間数/単位数/授業回数   | 授業の種類      |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                             | 30 時間/1単位/ 15回 | 講義・演習      |      |
| 【概要】<br>人体の構成について理解し、形態と機能を系統的に学ぶ。                                                                                                                                                 |                |            |      |
| 【目標】<br>1. 内分泌系の形態・構造・機能を学び、身体の発育・成長・物質代謝の調整・統制について理解する。<br>2. 泌尿器系の形態・構造・機能を学び、尿の生成と排尿の機序を理解する。<br>3. 骨格系、筋系の形態・構造・機能を学び、人体における役割を理解する。<br>4. 神経系の形態・構造・機能を学び、人体各部の連結・調整の役割を理解する。 |                |            |      |
| 【授業内容】<br>・ホルモンについて<br>・下垂体 甲状腺 副甲状腺 副腎の構造・機能について<br>・腎臓の構造・機能について ・尿生成のメカニズム ・排尿路 ・体液の調整<br>・骨格とは ・骨の連結 ・骨格筋 ・体幹・上肢・下肢・頭頸部の骨格と筋 ・筋の収縮<br>・脳の構造 ・ニューロンの構造 ・脳神経の働き                  |                |            |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                                     |                |            |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能〔1〕 解剖生理学 医学書院<br>【内分泌系の講義は以下のテキストも持参】<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔6〕 内分泌・代謝 医学書院                                                                   |                |            |      |
| 【評価方法】<br>客観試験<br>講師ごとに 100 点の試験がある。全ての試験が 60 点以上で単位認定となる。                                                                                                                         |                |            |      |
| 【備考】<br>講師が複数での講義である。講師名は科目別講師一覧表を参照                                                                                                                                               |                |            |      |

| 科目名                                                               |              | 担当者   | 実務経験 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 解剖生理学Ⅳ                                                            |              | 非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                           | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・ 前～後期                                                         | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                              |              |       |      |
| 《物理学》 人間が活動する際、身体への負荷を軽減させ目的行動を合理的に行えるよう<br>物理学的な法則を学び、看護実践に役立てる。 |              |       |      |
| 《運動生理学》 解剖生理学、生化学の知識をもとに運動が人体に及ぼす影響について学ぶ。                        |              |       |      |
| 【目標】                                                              |              |       |      |
| 《物理学》1. 看護に関連する基本的な物理現象の理論を理解する。                                  |              |       |      |
| 2. 看護技術への応用を理解する。                                                 |              |       |      |
| 《運動生理学》1. 運動が人体の生理機能に及ぼす影響を理解する。                                  |              |       |      |
| 2. 各発達段階における健康と身体運動について理解する。                                      |              |       |      |
| 3. 疲労のメカニズムを知り、疲労回復と予防について理解する                                    |              |       |      |
| 【授業内容】                                                            |              |       |      |
| 《物理学》                                                             |              |       |      |
| ・重いものをもつにはどうしたらよいか                                                |              |       |      |
| ・看護ボディメカニックスの物理                                                   |              |       |      |
| ・身近な圧力                                                            |              |       |      |
| ・呼吸と吸引の物理                                                         |              |       |      |
| ・点滴静脈注射の物理                                                        |              |       |      |
| ・感覚器の物理                                                           |              |       |      |
| ・循環器の物理                                                           |              |       |      |
| 《運動生理学》                                                           |              |       |      |
| ・筋の特性                                                             |              |       |      |
| ・筋の収縮と糖－脂質代謝      筋収縮の特性                                          |              |       |      |
| ・細胞の興奮                                                            |              |       |      |
| ・エルゴメータと筋活動                                                       |              |       |      |
| ・嫌氣的、好氣的代謝                                                        |              |       |      |
| ・METsとRQ                                                          |              |       |      |
| 【教授方法】 一斉講義                                                       |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                     |              |       |      |
| 《物理学》看護学生のための物理学 医学書院                                             |              |       |      |
| 《運動生理学》系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能〔1〕 解剖生理学 医学書院                        |              |       |      |
| 【評価方法】                                                            |              |       |      |
| 客観テスト      講師ごとに 100 点の試験がある。全ての試験が 60 点以上で単位認定となる。               |              |       |      |
| 【備考】                                                              |              |       |      |

|                                       |              |              |      |
|---------------------------------------|--------------|--------------|------|
| 科目名                                   |              | 担当者          | 実務経験 |
| 生化学                                   |              | 長岡赤十字病院 検査技師 | ○    |
| 年次・開講時期                               | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類        |      |
| 1年次・前期                                | 15時間/1単位/ 7回 | 講義・演習        |      |
| 【概要】                                  |              |              |      |
| 人体の構成部分である化学物質の性状とその分布及び代謝について学ぶ。     |              |              |      |
| 【目標】                                  |              |              |      |
| 1. 生体を構成している物質の化学的性質と機能を理解する。         |              |              |      |
| 2. 生体の産生する物質の化学的性質と機能を理解する。           |              |              |      |
| 3. 生体の活動の際に起こる化学的変化とエネルギーの変動について理解する。 |              |              |      |
| 4. 物質代謝について理解する。                      |              |              |      |
| 5. 活動に必要なエネルギーの発生と利用について理解する。         |              |              |      |
| 【授業内容】                                |              |              |      |
| ・生化学総論                                |              |              |      |
| ・生物を構成する物質                            |              |              |      |
| 糖質 脂質 タンパク質 核酸 無機質 ホルモン               |              |              |      |
| ・生体内の物質代謝                             |              |              |      |
| 代謝とは                                  |              |              |      |
| 酵素                                    |              |              |      |
| ビタミンと補酵素                              |              |              |      |
| 糖質代謝 脂質代謝 蛋白代謝 核酸代謝 ポルフィリン代謝          |              |              |      |
| 遺伝情報                                  |              |              |      |
| 【教授方法】                                |              |              |      |
| 一斉講義                                  |              |              |      |
| 【使用テキストと参考文献】                         |              |              |      |
| ナーシンググラフィカ臨床生化学 メディカ出版                |              |              |      |
| 【評価方法】                                |              |              |      |
| 客観試験                                  |              |              |      |
| 【備考】                                  |              |              |      |
| 講師名は科目別講師一覧表を参照                       |              |              |      |

|                                                       |               |            |      |
|-------------------------------------------------------|---------------|------------|------|
| 科目名                                                   |               | 担当者        | 実務経験 |
| 病理学                                                   |               | 長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                               | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類      |      |
| 1年次・後期                                                | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習      |      |
| 【概要】                                                  |               |            |      |
| 疾病の成り立ちを生理学や生化学の知識と関連づけて理解し、病因と病変の特徴を理解する。            |               |            |      |
| 【目標】                                                  |               |            |      |
| 1. 病理学の概念について理解する。                                    |               |            |      |
| 2. 疾病の原因について理解する。                                     |               |            |      |
| 3. 物質代謝の障害により生体は、細胞・組織の機能低下と形態上の変化を起こすことについて理解する。     |               |            |      |
| 4. 循環が正常に行われるための条件を把握し、それが崩れたときに起こる生体の状態について理解する。     |               |            |      |
| 5. 炎症は生体の防御反応であり、組織細胞の修復過程であることを理解する。                 |               |            |      |
| 6. 免疫の意味及び免疫応答、抗原・抗体・免疫的各細胞について理解する。                  |               |            |      |
| 7. 腫瘍について理解する。                                        |               |            |      |
| 8. 先天異常の成立する条件・種類・遺伝について理解する。                         |               |            |      |
| 【授業内容】                                                |               |            |      |
| ・病理学とは何か                                              |               |            |      |
| ・細胞障害と細胞増殖                                            |               |            |      |
| ・組織、細胞の修復と再生                                          |               |            |      |
| ・循環障害                                                 |               |            |      |
| ・免疫機構の異常                                              |               |            |      |
| ・炎症                      ・感染                      ・腫瘍 |               |            |      |
| ・遺伝と先天異常                                              |               |            |      |
| ・代謝異常                                                 |               |            |      |
| 【教授方法】                                                |               |            |      |
| 一斉講義                                                  |               |            |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                         |               |            |      |
| はじめの一步の病理学    羊土社                                     |               |            |      |
| 【評価方法】                                                |               |            |      |
| 客観試験                                                  |               |            |      |
| 【備考】                                                  |               |            |      |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               | 担当者        | 実務経験 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------|
| 病態生理学Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               | 長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類      |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60時間/2単位/ 30回 | 講義・演習      |      |
| 【概要】<br>疾患の原因や診断治療について基本的な知識を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |            |      |
| 【目標】<br>1. 主な呼吸器系疾患の原因や診断・治療について理解する。<br>2. 主な循環器系疾患の原因や診断・治療について理解する。<br>3. 主な血液リンパ系疾患・自己免疫疾患(膠原病)の原因や診断・治療について理解する。<br>4. 主な内分泌系疾患の原因や診断・治療について理解する。<br>5. 主な女性生殖器系疾患の原因や診断・治療について理解する。<br>6. 主な脳神経系疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                                                 |               |            |      |
| 【授業内容】<br>【呼吸器系疾患】 呼吸のしくみ インフルエンザ 喘息 結核 肺炎 COPD 呼吸不全 胸膜炎<br>塵肺 間質性肺炎 肺腫瘍<br>【循環器系疾患】 心不全 ショック 高血圧 心筋梗塞 狭心症 先天性心疾患 後天性心疾患<br>【血液リンパ系疾患・自己免疫疾患】 リウマチ 貧血 再生不良性貧血 白血病 悪性リンパ腫<br>骨髄腫 出血性・血栓性疾患 輸血 膠原病<br>【内分泌系】糖尿病 副腎疾患<br>【女性生殖器系疾患】 子宮癌 乳癌 卵巣腫瘍 子宮筋腫 膣炎 子宮内膜症<br>【脳神経系疾患】 脳血管障害 脳腫瘍 頭部外傷 パーキンソン病 重症筋無力症<br>筋ジストロフィー 筋萎縮性側索硬化症 |               |            |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |            |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>【呼吸器系疾患】<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔2〕 呼吸器 医学書院<br>【循環器系疾患】<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔3〕 循環器 医学書院<br>【循環呼吸外科】<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔2〕 呼吸器 医学書院<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔3〕 循環器 医学書院<br>系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 医学書院                                                                                                          |               |            |      |

**【血液リンパ系疾患】**

病気が見える vol.5 血液 第2版 メディクメディカ

**【膠原病】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔11〕 アレルギー 膠原病 感染症 医学書院

**【内分泌系】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔6〕 内分泌・代謝 医学書院

系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能〔1〕 解剖生理学 医学書院

**【女性生殖器系疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔9〕 女性生殖器 医学書院

**【脳神経系疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔7〕 脳・神経 医学書院

**【脳神経系外科】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔7〕 脳・神経 医学書院

系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 医学書院

**【評価方法】**

客観試験 講師ごとに100点の試験がある。全ての試験が60点以上で単位認定となる。

**【備考】**

講師が複数での講義である。講師名は科目別講師一覧表を参照

| 科目名                                                                                                   |               | 担当者        | 実務経験 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------|
| 病態生理学Ⅱ                                                                                                |               | 長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                               | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類      |      |
| 2年次・前期                                                                                                | 60時間/2単位/ 30回 | 講義・演習      |      |
| 【概要】                                                                                                  |               |            |      |
| 疾患の原因や診断・治療について基本的知識を学ぶ。                                                                              |               |            |      |
| 【目標】                                                                                                  |               |            |      |
| 1. 主な消化器系疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                         |               |            |      |
| 2. 主な泌尿器系疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                         |               |            |      |
| 3. 主な骨筋系疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                          |               |            |      |
| 4. 主な皮膚科疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                          |               |            |      |
| 5. 主な眼科疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                           |               |            |      |
| 6. 主な歯科疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                           |               |            |      |
| 7. 主な耳鼻科疾患の原因や診断・治療について理解する。                                                                          |               |            |      |
| 【授業内容】                                                                                                |               |            |      |
| 【消化器系疾患】 胃潰瘍 潰瘍性大腸炎 肝炎 肝癌 肝硬変 膵炎 腸閉塞<br>食道癌 胃癌 膵臓癌 大腸癌 胆石 急性虫垂炎 痔核<br>先天性食道閉鎖症 先天性胆道閉鎖症 ヒルシュスプリング病 鎖肛 |               |            |      |
| 【泌尿器系疾患】 腎炎 ネフローゼ症候群 腎不全 尿路結石 腫瘍(腎臓・膀胱・精巣)<br>前立腺肥大症                                                  |               |            |      |
| 【骨筋系疾患】骨折 脊椎損傷 慢性関節リウマチ 椎間板ヘルニア 骨肉腫 骨粗鬆症<br>変形膝関節症                                                    |               |            |      |
| 【皮膚科疾患】 熱傷 湿疹 皮疹 アトピー性皮膚炎 帯状疱疹 STD                                                                    |               |            |      |
| 【眼科疾患】 屈折色覚異常 白内障 緑内障 網膜剥離 流行性角結膜炎 視力障害                                                               |               |            |      |
| 【歯科疾患】 う歯 義歯 口蓋裂 辺縁性歯周炎                                                                               |               |            |      |
| 【耳鼻科疾患】 慢性副鼻腔炎 喉頭腫瘍 中耳炎 アレルギー性鼻炎 メニエール病                                                               |               |            |      |
| 【教授方法】                                                                                                |               |            |      |
| 一斉講義                                                                                                  |               |            |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                         |               |            |      |
| 【消化器系疾患】                                                                                              |               |            |      |
| 系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔5〕 消化器 医学書院                                                                         |               |            |      |
| 【消化器系外科・小児外科】                                                                                         |               |            |      |
| 系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔5〕 消化器 医学書院                                                                         |               |            |      |
| 系統看護学講座 別巻 臨床外科看護各論 医学書院(外科・小児外科)                                                                     |               |            |      |
| 【泌尿器系疾患】【泌尿器系外科】                                                                                      |               |            |      |
| 系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔8〕 腎・泌尿器 医学書院                                                                       |               |            |      |

**【骨筋系疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔10〕 運動器 医学書院

**【皮膚科疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔12〕 皮膚 医学書院

**【眼科疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔13〕 眼 医学書院

**【歯科疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔15〕 歯・口腔 医学書院

**【耳鼻科疾患】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔14〕 耳鼻咽喉 医学書院

**【評価方法】**

客観試験 講師ごとに 100 点の試験がある。全ての試験が 60 点以上で単位認定となる。

**【備考】** 講師が複数での講義である。講師名は科目別講師一覧表を参照

| 科目名                                                                                                                       |                 | 担当者   | 実務経験 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 病態生理学Ⅲ                                                                                                                    |                 | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                   | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 2年次・前期                                                                                                                    | 30 時間/1 単位/15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                                                                                      |                 |       |      |
| 事例患者を取り上げ、障害を起こしている臓器の構造と機能、疾病(または病態)の原因、症状、検査、治療について学ぶ。また、グループワークを通して、患者の状態に応じて必要な知識を想起する力(主体的学習力)、想起した知識を統合する力(統合力)を養う。 |                 |       |      |
| 【目標】                                                                                                                      |                 |       |      |
| 1. 事例患者の疾病・検査・治療を学習し、疾病の状態、検査・治療の目的、予後について理解する。                                                                           |                 |       |      |
| 2. 患者の状態を理解するために必要な知識と、その活用の仕方がわかる。                                                                                       |                 |       |      |
| 3. 演習での学びと、今後の学習に向けて、自己の課題と方向性を明らかにする。                                                                                    |                 |       |      |
| 【授業内容】                                                                                                                    |                 |       |      |
| 1. グループごとに提示された事例患者について、臓器の構造と機能、病態、検査、治療について学習する。                                                                        |                 |       |      |
| 慢性閉塞性肺疾患      心筋梗塞      くも膜下出血      パーキンソン病      肝硬変                                                                      |                 |       |      |
| 脊髄損傷      腎不全      糖尿病      など                                                                                            |                 |       |      |
| 2. 学習内容の発表・質疑応答を通して、事例患者の理解を深める。                                                                                          |                 |       |      |
| 3. 演習のまとめ                                                                                                                 |                 |       |      |
| 【教授方法】                                                                                                                    |                 |       |      |
| 演習    個人ワーク    グループワーク                                                                                                    |                 |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                             |                 |       |      |
| 指定なし                                                                                                                      |                 |       |      |
| 【評価方法】                                                                                                                    |                 |       |      |
| 出席状況      課題レポート                                                                                                          |                 |       |      |
| 【備考】                                                                                                                      |                 |       |      |
| 解剖生理学・病態生理学・病理学・薬理学など、既習の講義内容を十分に活用しましょう。                                                                                 |                 |       |      |
| グループメンバー同士で教えあい、理解しあい、協力し合ってすすめましょう。                                                                                      |                 |       |      |
| わかること、わからないことを明らかにし、わからないことや疑問点を一緒に解決していきましょう。                                                                            |                 |       |      |

|                                         |  |               |  |       |  |
|-----------------------------------------|--|---------------|--|-------|--|
| 科目名                                     |  | 担当者           |  | 実務経験  |  |
| 微生物学                                    |  | 長岡赤十字病院 医師    |  | ○     |  |
| 年次・開講時期                                 |  | 時間数/単位数/授業回数  |  | 授業の種類 |  |
| 1 年次・ 前期                                |  | 30時間/1単位/ 15回 |  | 講義・演習 |  |
| 【概要】                                    |  |               |  |       |  |
| 微生物の特徴と生態に及ぼす影響を理解し、その対応について学ぶ。         |  |               |  |       |  |
| 【目標】                                    |  |               |  |       |  |
| 1. 微生物の定義及びその分類と一般的性状について理解する。          |  |               |  |       |  |
| 2. 感染を構成する諸要因・感染予防・治療・検査について理解する。       |  |               |  |       |  |
| 3. 免疫と感染の関係について理解する。                    |  |               |  |       |  |
| 4. 各種微生物の種類・抵抗性・病原性・治療・予後について理解する。      |  |               |  |       |  |
| 【授業内容】                                  |  |               |  |       |  |
| ・細菌の性質                                  |  |               |  |       |  |
| ・真菌・原虫・ウイルスの性質                          |  |               |  |       |  |
| ・感染と感染症                                 |  |               |  |       |  |
| ・免疫 自然免疫                                |  |               |  |       |  |
| ・感染経路、消毒、滅菌                             |  |               |  |       |  |
| ・病原細菌                                   |  |               |  |       |  |
| ・病原真菌、原虫                                |  |               |  |       |  |
| ・DNAウイルス                                |  |               |  |       |  |
| ・微生物                                    |  |               |  |       |  |
| 【教授方法】                                  |  |               |  |       |  |
| 一斉講義                                    |  |               |  |       |  |
| 【使用テキストと参考文献】                           |  |               |  |       |  |
| 系統看護学講座 専門基礎 疾病のなりたちと回復の促進〔4〕 微生物学 医学書院 |  |               |  |       |  |
| 【評価方法】                                  |  |               |  |       |  |
| 2 回の試験(100 点)の平均                        |  |               |  |       |  |
| 【備考】                                    |  |               |  |       |  |
| 講師名は科目別講師一覧表を参照                         |  |               |  |       |  |

|                                                                                                                                                                         |              |             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------|
| 科目名<br><br>薬理学Ⅰ                                                                                                                                                         |              | 担当者         | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                         |              | 長岡赤十字病院 薬剤師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類       |      |
| 1年次・前・後期                                                                                                                                                                | 15時間/1単位/ 7回 | 講義・演習       |      |
| 【概要】<br>人体への薬物のはたらきかけ及び薬物への生体側の対応について学ぶ。                                                                                                                                |              |             |      |
| 【目標】<br>1. 薬理学の概念について理解する。<br>2. 薬理作用について理解する。<br>3. 薬物に影響を及ぼす要因について理解する。<br>4. 薬の有害作用について理解する。                                                                         |              |             |      |
| 【授業内容】<br>1. 薬物による病気の治療<br>2. 薬理の作用<br>3. 薬物の吸収・分布・代謝・排泄<br>4. 薬効に影響する因子<br>5. 薬物中毒(薬害)<br>6. 薬の管理と新薬の誕生<br>7. 滅菌・消毒                                                    |              |             |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                          |              |             |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>授業内容 1 ～ 6<br>・系統看護学講座 専門基礎 疾病の成り立ちと回復の促進〔3〕 薬理学 医学書院<br>授業内容 7<br>・系統看護学講座 専門基礎 疾病の成り立ちと回復の促進〔3〕 薬理学 医学書院<br>・系統看護学講座 専門基礎 疾病のなりたちと回復の促進〔4〕 微生物学 医学書院 |              |             |      |
| 【評価方法】<br>客観試験 講師ごとに 100 点の試験がある。全ての試験が 60 点以上で単位認定となる。                                                                                                                 |              |             |      |
| 【備考】<br>講師名は科目別講師一覧表を参照                                                                                                                                                 |              |             |      |

|                                                                                                                                                                                 |               |             |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|------|
| 科目名<br><br>薬理学Ⅱ                                                                                                                                                                 |               | 担当者         | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                 |               | 長岡赤十字病院 薬剤師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                         | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類       |      |
| 2年次・前期                                                                                                                                                                          | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習       |      |
| 【概要】<br>薬物治療に関する基礎的知識を学ぶ。                                                                                                                                                       |               |             |      |
| 【目標】<br>1. 薬の適応について理解する。<br>2. 各種の薬剤について理解する。                                                                                                                                   |               |             |      |
| 【授業内容】<br>・抗感染症薬<br>・抗がん剤<br>・免疫治療剤<br>・抗アレルギー薬・抗炎症薬<br>・末梢での神経活動に作用する薬剤<br>・中枢神経系に作用する薬剤<br>・心臓・血管系に作用する薬剤<br>・呼吸器・消化器・生殖器系に作用する薬剤<br>・物質代謝に作用する薬剤<br>・麻薬性鎮痛剤<br>・救急の際に使用される薬物 |               |             |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                                  |               |             |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門基礎 疾病の成り立ちと回復の促進〔3〕 薬理学 医学書院                                                                                                                         |               |             |      |
| 【評価方法】<br>客観試験                                                                                                                                                                  |               |             |      |
| 【備考】<br>講師名は科目別講師一覧表を参照                                                                                                                                                         |               |             |      |

|                                                                                                                              |              |             |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------|
| 科目名                                                                                                                          |              | 担当者         | 実務経験 |
| 栄養学                                                                                                                          |              | 長岡赤十字病院 栄養課 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                      | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類       |      |
| 2年次・ 前期                                                                                                                      | 15時間/1単位/ 7回 | 講義・演習       |      |
| 【概要】<br>人間にとっての栄養の意義、栄養と健康のかかわりについて学ぶ。<br>健康の維持増進、健康障害の治療、食事療法に関する基礎的知識を学ぶ。                                                  |              |             |      |
| 【目標】<br>1. 栄養素とその機能、食品の栄養特性を理解する。<br>2. 栄養状態の評価、判定について理解する。<br>3. 健康レベル、ライフサイクルにあった栄養、食事について理解する。<br>4. 食事療法の基本を理解する。        |              |             |      |
| 【授業内容】<br>・栄養素の種類とはたらき<br>・栄養状態の評価、判定の目的・方法                      栄養ケア・マネジメント<br>・ライフステージと栄養<br>・病院食、食事療法<br>・健康づくりと食品・食事・食生活 |              |             |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                               |              |             |      |
| あ【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門基礎 人体の構造と機能〔3〕 栄養学    医学書院                                                                       |              |             |      |
| 【評価方法】<br>客観試験                                                                                                               |              |             |      |
| 【備考】                                                                                                                         |              |             |      |

|                                                                                                                                                                                       |               |               |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|------|
| 科目名<br><br>医療概論                                                                                                                                                                       |               | 担当者           | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                       |               | 非常勤講師<br>専任教師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                               | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類         |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                | 30時間/2単位/ 15回 | 講義・演習         |      |
| 【概要】<br>医療倫理の重要性について学ぶ。<br>医療・医学のしくみや現代医療の問題、あり方について学ぶ。                                                                                                                               |               |               |      |
| 【目標】<br>1. 医療倫理の歴史について理解する。<br>2. 医療倫理の原則を理解する。<br>3. 臨床事例に対して医療倫理の原則に基づき考える。<br>4. 「医療とは」を考える。<br>5. 現代日本の医療システムについて理解する。<br>6. 現代医療の問題、あり方について理解する。                                 |               |               |      |
| 【授業内容】<br>・医療の歴史<br>・医療倫理の原則<br>・事例討議<br>・「医療とは」<br>・医療・医学の歴史<br>・日本の医療システム: 社会保障制度、医療制度、医療改革<br>・現代の医療: がん治療の現状、移植医療、再生医療、対外受精、人工臓器、医原病、<br>出事前診断、医療事故、脳死、延命治療、患者の権利、自己決定、情報公開、QOL 等 |               |               |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義          グループワーク                                                                                                                                                       |               |               |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>《宮坂》<br>医療倫理学の方法 医学書院<br>《小越》<br>新体系看護学全書 健康支援と社会保障制度① 現代医療論 メヂカルフレンド社<br>系統看護学講座 専門Ⅰ 基礎看護学[1] 看護学概論 医学書院                                                            |               |               |      |
| 【評価方法】<br>出席          客観試験・レポート等                                                                                                                                                      |               |               |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                  |               |               |      |

|                                                                                                                                                               |               |                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|------|
| 科目名<br><br>公衆衛生学                                                                                                                                              |               | 担当者                   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                               |               | 長岡地域振興局<br>健康福祉環境部 職員 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                       | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類                 |      |
| 2年次・後期                                                                                                                                                        | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習                 |      |
| 【概要】<br>公衆衛生に関連する統計情報と組織的な保健活動について学ぶとともに、疾病を予防し、人々の健康を保持増進させる為の環境整備の重要性を学ぶ。                                                                                   |               |                       |      |
| 【目標】<br>1. 公衆衛生の目的、重要性を理解する。<br>2. 健康の保持増進に望ましい生活環境について理解する。<br>3. 保健統計の基本的な考え方を明らかにするとともに、国民生活と保健医療に関連する統計・指標について理解する。<br>4. 公衆衛生政策、保健行政について理解する。            |               |                       |      |
| 【授業内容】<br>・公衆衛生の目的とその方法<br>・疫学と健康指標<br>・健康づくり<br>・感染症 エイズ ハンセン病 結核<br>・感染症対策 予防接種<br>・母子保健<br>・難病 難病対策<br>・学校保健 ・産業保健 ・精神保健<br>・がん対策 ・職業病<br>・生活環境<br>・健康危機管理 |               |                       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                |               |                       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>開講前に提示                                                                                                                                       |               |                       |      |
| 【評価方法】<br>客観試験(各講義担当者が出題)                                                                                                                                     |               |                       |      |
| 【備考】<br>複数の講師で行う。講義内容と講師については事前に提示。                                                                                                                           |               |                       |      |

|                                                                                                                                              |               |                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|------|
| 科目名<br>社会福祉                                                                                                                                  |               | 担当者                                  | 実務経験 |
|                                                                                                                                              |               | 長岡赤十字病院 事務部<br>高齢者総合ケアセンター<br>こぶし園職員 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                      | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類                                |      |
| 2年次・ 前期・後期                                                                                                                                   | 30時間/1単位/ 15回 | 講義・演習                                |      |
| 【概要】<br>人間にとっての福祉の意味を学び、社会福祉制度・社会保障制度について理解する。                                                                                               |               |                                      |      |
| 【目標】<br>1. 社会福祉の変遷の中から社会福祉の意味を理解する。<br>2. 社会保障、社会福祉の制度について理解する。<br>3. 社会福祉の対策とそのサービスについて理解する。<br>4. 医療ソーシャルワークについて理解する。                      |               |                                      |      |
| 【授業内容】<br>・社会福祉の原点<br>・社会保障制度と社会福祉<br>・世界の福祉から見たこれからの方向<br>・医療福祉<br>・介護保険法の仕組みと実際 介護認定<br>・社会福祉の分野とサービス 障害者福祉 高齢者福祉 児童家庭福祉<br>・所得保障<br>・公的扶助 |               |                                      |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                               |               |                                      |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門基礎 健康支援と社会保障制度〔3〕 社会保障・社会福祉 医学書院                                                                                  |               |                                      |      |
| 【評価方法】<br>客観試験 リポート                                                                                                                          |               |                                      |      |
| 【備考】                                                                                                                                         |               |                                      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|------|
| 科目名<br><br>関係法規                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 担当者                                              | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 長岡赤十字病院 事務部・薬剤師<br>専任教師<br>長岡地域振興局<br>健康福祉環境部 職員 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数     | 授業の種類                                            |      |
| 1 年次 ・ 後期                                                                                                                                                                                                                                                               | 30 時間/1 単位/ 15 回 | 講義・演習                                            |      |
| 【概要】 人々が生涯を通じて、健康や障害の状態に応じて社会資源を活用できるよう、わが国の保健医療福祉に関する諸制度を幅広く理解することは、人々の健康の保持増進、回復を支援する看護者にとって必要不可欠である。講義では、看護に携わるものにとって最も重要である保健師助産師看護師法をはじめ、医事や衛生、社会保障など看護に関連する法令を広く学ぶ。                                                                                               |                  |                                                  |      |
| 【目標】<br>1. 法の概念を理解する。<br>2. 衛生法と厚生行政のしくみについて理解する。<br>3. 看護師助産師看護師法をはじめとする看護法、医師法・医療法、関係資格法について理解する。<br>4. 地域保健法、感染症の予防等に関する法律を含む保健衛生法について理解する。<br>5. 薬事法を含む薬務法について理解する。<br>6. 食品安全基本法、食品衛生法をふくむ環境衛生法について理解する。<br>7. 社会保障のしくみと、健康保健法、老人保健法、介護保険法、障害者基本法などの社会保障法について理解する。 |                  |                                                  |      |
| 【授業内容】<br>1. 法の概念<br>2. 衛生法と衛生法と厚生行政のしくみ<br>3. 看護法(看護師助産師看護師法など)医師法・医療法、関係資格法<br>4. 保健衛生法(地域保健法、感染症の予防等に関する法律など)<br>5. 薬務法(薬事法など)。<br>6. 環境衛生法(食品安全基本法、食品衛生法など)<br>7. 社会保障のしくみと社会保障法(健康保健法、老人保健法、介護保険法、障害者基本法など)                                                        |                  |                                                  |      |
| 【教授方法】 講義                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                  |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>開講前に提示<br>私たちの拠りどころ保健師助産師看護師法 第2版 日本看護協会                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                  |      |
| 【評価方法】 筆記試験(各講義担当者が出題)                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                  |      |
| 【備考】複数の講師で行う。講義内容と講師については事前に提示。                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                  |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                    |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------|
| 科目名<br><br>災害医療論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 | 担当者                                | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 | 長岡赤十字病院 医師<br>専任教師<br>日本赤十字社救急法指導員 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類                              |      |
| 2 年次・ 後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30 時間/1 単位/15 回 | 講義・演習                              |      |
| 【概要】<br>日本における包括的な災害医療体制とそこにおける赤十字の役割、およびトリアージを含む大規模災害の現場医療のあり方や、災害において特徴的な傷病について理解する。その上で、大規模災害(地震、津波など)の国内の災害医療活動の実際について知ること、災害医療の全体像をイメージする。<br>赤十字の国際活動については、国際保健指標、持続可能な開発目標(SDGs: sustainable development goals)、 Sphere project などを理解した上で、ワークショップ形式にて実践的に学ぶ。<br>災害救護技術の一つとして、自動体外式除細動器(Automated external defibrillator:以下 AED )を使用した一次救命処置を含む、日本赤十字社救急法を学ぶ。 |                 |                                    |      |
| 【目標】<br>1.災害と災害の種類、災害サイクルについて理解できる。<br>2.災害医療と日本における災害医療体制について理解できる。<br>3.大規模事故・大規模災害時の現場医療を理解できる。<br>4.災害においておこりうる特徴的な傷病について理解する。<br>5.災害医療活動の実際(地震、水害、雪害など)について知る。<br>6.赤十字の国際救援活動および開発協力事業の実際について知る。<br>7.赤十字救急法講習受講により、心肺蘇生法・止血等、災害救護に活用できる知識・技術を身につける。                                                                                                         |                 |                                    |      |
| 【授業内容】<br>1.災害と災害の種類、災害サイクル<br>2.災害医療と日本における災害医療体制(基幹災害拠点病院、DMAT、赤十字救護班などを含む)<br>3.大規模事故・大規模災害時の現場医療(CSCATTT、START 式トリアージ、PAT、METHANE など)<br>4.大規模災害においておこりうる特徴的な傷病の病態生理と治療<br>PTD(preventable trauma death)につながる外傷、クラッシュ症候群、エコノミークラス症候群 など)<br>5.国内における災害医療活動の実際(地震、水害、雪害など)<br>6.赤十字の国際救援活動および開発協力事業の実際<br>7.赤十字救急法講習                                             |                 |                                    |      |
| 【教授方法】<br>講義 10 時間 (授業内容 1 ～ 6)<br>日本赤十字社救急法受講 20 時間 (授業内容 7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                    |      |

**【使用テキストと参考文献】**

系統看護学講座 統合 看護の統合と実践〔3〕災害看護学・国際看護学 医学書院  
救急法講習教本（授業内容 7）

**【評価方法】**

筆記試験・実技試験（日本赤十字社救急法）

**【備考】**

## 【専門分野Ⅰ】

|                                                                       |              |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                   |              | 担当者   | 実務経験 |
| 看護学概論                                                                 |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                               | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                                  |              |       |      |
| 看護の基本となる概念を理解し、看護学に興味をもち、看護の本質を深く追求する姿勢を養うとともに、専門職として看護のあり方を考える機会とする。 |              |       |      |
| 【目標】                                                                  |              |       |      |
| 1. 看護の定義、法律、要素、役割機能を通して、看護とは何かを考える。                                   |              |       |      |
| 2. 看護実践に役立つ看護理論について理解し、看護とは何かを科学的に追求する姿勢を養う。                          |              |       |      |
| 3. 看護の対象である人間を理解する看護的視点について学び、対象理解に役立てる。                              |              |       |      |
| 4. 健康の概念を理解し、健康の保持・増進、疾病の予防、健康の回復に果たす看護の役割を考える。                       |              |       |      |
| 5. 専門職の備えるべき要件を理解し、専門職としての看護のあり方を考える。                                 |              |       |      |
| 6. 看護活動の場を理解し、保健医療福祉サービスにおける看護の果たす役割について考える。                          |              |       |      |
| 【授業内容】                                                                |              |       |      |
| 1. 看護とは何か・・・いろいろな定義からみる看護                                             |              |       |      |
| 2. 専門職に求められるもの・・・専門職としての看護、看護者の倫理綱領                                   |              |       |      |
| 3. 看護理論と看護実践・・・看護理論の意義と変遷、主な看護理論の概観、                                  |              |       |      |
| 4. 看護の対象としての人間・・・WHO の健康の定義 健康の概念 障害とは                                |              |       |      |
| 5. 看護の提供者・・・看護職の養成制度、キャリア開発                                           |              |       |      |
| 6. 看護の提供のしくみ・・・提供の場、看護をめぐる制度と政策、看護職者の倫理                               |              |       |      |
| 7. これからの社会と看護                                                         |              |       |      |
| 【教授方法】                                                                |              |       |      |
| 一斉講義      グループワーク                                                     |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                         |              |       |      |
| 使用テキスト：講義時 必ず持参                                                       |              |       |      |
| ・系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学〔1〕 看護学概論 医学書院                                    |              |       |      |

参考文献：

- ・ヴァージニア・ヘンダーソン著:看護の基本となるもの 日本看護協会出版会
- ・フローレンス・ナイチンゲール著:看護覚え書 現代社
- ・新系統 看護学全書 基礎看護学② 基礎看護学技術Ⅰ メヂカルフレンド社
- ・中範囲理論入門 第2版 日総研
- ・改訂3版 ケースを通してやさしく学ぶ看護理論 日総研

**【評価方法】**

客観試験・レポート等

**【備考】**

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 担当者   | 実務経験 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 基礎看護技術ⅠA                                                                                                                                                                                                                                               |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                                                                                                                                 | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                                                                                                                                                                                                                   |              |       |      |
| ⅠA－1【技術の概念、環境】                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |      |
| <p>看護技術は対象に対する自身の関心や気遣い、慈しみの気持ちや配慮を「表現する技術であり」、状況が常ならない中で表現される技術は、その時々において工夫と応用を求められる「熟練と修練を要する技術である」。看護技術を専門技術として位置づけ、看護師を目指す皆さんに、この看護技術の必要性和特徴を教授し、看護技術を修得していく上での指針とできるよう構成した。また、看護技術としてこの講義では療養生活環境調整の技術を学ぶ。</p>                                    |              |       |      |
| ⅠA－2【バイタルサイン】                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |      |
| <p>疾病の診断や治療の指標、看護行為の基準とする上で必要なバイタルサインを理解し、正しい測定ができるための知識・技術を学ぶ。「体温」「呼吸」「脈拍」「血圧」の測定が正確で確実にできるための技術を身につける。バイタルサイン測定は2年次の「フィジカルアセスメント」をおこなうための技術として位置づける。</p>                                                                                             |              |       |      |
| 【目標】                                                                                                                                                                                                                                                   |              |       |      |
| ⅠA－1【技術の概念、環境】                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |      |
| <p>1. 技術の概念について理解し、看護技術の特殊性と必要性について理解する。</p> <p>2. 人間の健康と環境との関係を理解し、対象に応じた療養生活環境調整の援助ができる能力を養う。</p>                                                                                                                                                    |              |       |      |
| ⅠA－2【バイタルサイン】                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |      |
| <p>1. バイタルサインの概念を学習することにより、看護におけるバイタルサインの重要性を認める。</p> <p>2. バイタルサインの測定技術が安全・安楽、正確に行えるための原則および方法を配慮しながら、バイタルサインの測定を実践する。</p> <p>3. バイタルサインが人間の状態を反映していることに関心を示す。</p> <p>4. バイタルサインの観察の結果から、対象に必要な看護を列挙する。</p> <p>5. バイタルサイン測定中に対象が感じる気持ちや感覚に気づきを示す。</p> |              |       |      |
| 【授業内容】                                                                                                                                                                                                                                                 |              |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>I A－1 【技術の概念、環境】</b></p> <p>I．看護技術の概念</p> <p>II．環境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1．人間を取り巻く環境</li> <li>2．健康の維持や疾病回復のために環境が果たす役割</li> <li>3．療養生活における望ましい環境</li> </ol> <p>III．ベッドメイキングの実際</p> <p>IV．臥床患者のシーツ交換の実際</p> <p>V．モーニングケアとイブニングケア</p> <p><b>I A－2 【バイタルサイン】</b></p> <p>I．バイタルサインの意義</p> <p>バイタルサインの観察の必要性</p> <p>II．体温の観察の必要性</p> <p>体温の正常と異常、変化の判断</p> <p>III．呼吸の観察の必要性</p> <p>呼吸の正常と異常、変化の判断</p> <p>IV．循環状態の観察の必要性</p> <p>血圧の正常と異常、変化の判断</p> <p>脈拍の正常と異常、変化の判断</p> <p>V．バイタルサインの測定技術</p> |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>一斉講義 デモンストレーション 演習 グループワーク</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p>新体系看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ メヂカルフレンド社</p> <p>新体系看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ メヂカルフレンド社</p> <p>看護がみえる Vo1. 1 基礎看護技術 メディックメディア</p> <p>看護がみえる Vo1. 2 基礎看護技術 メディックメディア</p> <p>フィジカルアセスメントがみえる メディックメディア</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>客観テスト（定期テスト） 参加度</p> <p>I A-1、I A-2 それぞれ 100 点のテストし、それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>【備考】</b></p> <p>事前課題あり</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 科目名        |              | 担当者   | 実務経験 |
|------------|--------------|-------|------|
| 基礎看護技術 I B |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期    | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期     | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |

【概要】

I B－1【安全安楽・姿勢体位】(12 時間)

看護における安全管理の必要性を理解し、対象・家族・医療従事者の安全を守り、事故および感染を未然に防止するための方法について学ぶ。また、人間の活動における基本的な姿勢や体位について理解し、対象に応じた援助を安楽に行うための能力を養う。この单元では、手洗い・体位変換・車椅子やストレッチャーの移動移送の技術を学ぶ。

I B－2【衣生活・身体の清潔】(18 時間)

人間にとっての衣生活・身体の清潔の意義を理解し、対象に応じた援助を行うための能力を養う。この单元では、寝衣交換・身体各部の清潔の援助技術について学ぶ。

演習では、お互いに患者役を体験し、患者の立場に立って援助するための配慮や思いやりのある行動について考える。

【目標】

I B－1【安全安楽・姿勢体位】

1. 看護における安全・安楽の意義と重要性について理解する。
2. 看護医療事故の要因とその防止対策について理解する。
3. 感染予防の重要性とスタンダードプリコーションの概念を理解し、感染予防のための方法がわかる。
4. 体位の種類とその特徴を理解し、健康障害が姿勢・体位に及ぼす影響と援助の必要性を理解する。
5. ボディメカニクスの意義と原理について理解し、ボディメカニクスを活用した体位変換の援助の方法がわかる。
6. 褥瘡の発生のメカニズムを理解し、予防するための方法を理解する。
7. 車椅子・ストレッチャーの移乗・移送の目的と原則を理解し、安全で安楽な移乗移送の方法がわかる。

I B－2【衣生活・身体の清潔】

1. 人間にとっての衣服着用の意義と、衣生活の援助の必要性を理解する。
2. 衣服(病衣)交換の原則と注意事項を理解し、衣服(病衣)交換の方法がわかる。
3. 健康な生活における身体の清潔の意義と重要性を理解する。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. 口腔、皮膚、粘膜に関する解剖生理学の知識を活用しながら、身体各部の清潔の援助について目的・原則・注意事項を理解する。</p> <p>5. 対象に合わせた方法を選択し、安全安楽に清潔の援助を実施する方法がわかる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>【授業内容】</b></p> <p>I B-1【安全安楽・姿勢体位】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看護における安全・安楽の意義</li> <li>2. 看護医療事故の発生のメカニズムと事故防止対策</li> <li>3. 感染予防とスタンダードプリコーション</li> <li>4. 姿勢の安定性と体位の種類・特徴</li> <li>5. ボディメカニクスの原理と応用</li> <li>6. 褥瘡の発生と予防</li> <li>7. 体位変換の援助</li> <li>8. 車椅子・ストレッチャーの移乗・移送の援助</li> </ol> <p>I B-2【衣生活・身体の清潔】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衣服着用の意義と疾病や入院による衣生活への影響</li> <li>2. 病衣交換の援助</li> <li>3. 身体の清潔を保つ意義</li> <li>4. 口腔の清潔の援助</li> <li>5. 入浴の援助</li> <li>6. 清拭の援助</li> <li>7. 部分浴(手浴・足浴)の援助</li> <li>8. 洗髪の援助</li> <li>9. 陰部洗浄の援助、その他</li> </ol> |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>一斉講義    デモンストレーション    演習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p>系統看護学講座 医療安全 看護の統合と実践2, 医学書院</p> <p>新体系看護学全書 11 巻 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ, メヂカルフレンド社</p> <p>新体系看護学全書 12 巻 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ, メヂカルフレンド社</p> <p>看護が見える vol.1 基礎看護技術 メディクメディア</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>筆記試験    レポート    参加度</p> <p>I B-1、I B-2 それぞれ 100 点のテストを実施。それぞれ 60 点以上を持って単位認定する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>【備考】</b></p> <p>講義開始時に講義概要の詳細を提示する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 科目名                                                                                                                                                                                                   |                 | 担当者   | 実務経験 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 基礎看護技術 I C                                                                                                                                                                                            |                 | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                               | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                                                                                | 30 時間/1単位/ 15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                                                                                                                                                                  |                 |       |      |
| I C-1【食事・活動と休息】                                                                                                                                                                                       |                 |       |      |
| 食事の意義を理解し、栄養と食行動の観察と把握ができるための基礎的知識を学ぶ。栄養と食行動に対する援助では、健康的な食生活への助成に関する指針を学ぶ。また、食事介助の実際を体験的に学び、より良い食事援助について考える。また、経口摂取への援助、非経口栄養摂取についてもその知識を学ぶ。さらに人間の健康に不可欠な睡眠・休息・活動について理解し、対象に応じた援助を行うための基礎的知識について教授する。 |                 |       |      |
| I C-2【排泄】                                                                                                                                                                                             |                 |       |      |
| 人間が排泄をすることの意義と、それに伴う感情を理解することで、対象が気持ちよく排泄するための能力を養う。排泄の意義を理解し、自尊心を傷つけない安全・安楽・自立をめざした気持ちよい排泄を目指した援助を学ぶ。                                                                                                |                 |       |      |
| 【目標】                                                                                                                                                                                                  |                 |       |      |
| I C-1【食事・活動と休息】                                                                                                                                                                                       |                 |       |      |
| 1. 人間にとっての食事の意義を理解し、対象に応じた援助を行うための能力を養う。                                                                                                                                                              |                 |       |      |
| 2. 人間の健康に不可欠な睡眠・休息・活動について理解し、対象に応じた援助を行うための能力を養う。                                                                                                                                                     |                 |       |      |
| I C-2【排泄】                                                                                                                                                                                             |                 |       |      |
| 1. 排泄の概念を学習することにより、看護における排泄の援助の重要性を理解する。                                                                                                                                                              |                 |       |      |
| 2. 排泄の援助の技術を安全・安楽・自立を目指して行えるための原則に沿って、排泄の援助を実践する。                                                                                                                                                     |                 |       |      |
| 3. 排泄物や排泄の状態が人間の身体面・精神面・社会面を反映していることがわかる。                                                                                                                                                             |                 |       |      |
| 4. 排泄物の観察の結果や排泄の状態より、対象に必要な看護を理解する。                                                                                                                                                                   |                 |       |      |
| 5. 排泄の援助中に対象が感じる気持ちや感覚に気づき、援助につなげる。                                                                                                                                                                   |                 |       |      |
| 【授業内容】                                                                                                                                                                                                |                 |       |      |
| I C-1【食事・活動と休息】                                                                                                                                                                                       |                 |       |      |
| I. 食事〔栄養と食行動〕                                                                                                                                                                                         |                 |       |      |
| 1.食事の意義                                                                                                                                                                                               |                 |       |      |
| 2.栄養と食行動の観察と把握                                                                                                                                                                                        |                 |       |      |
| 3.栄養と食行動に対する援助〔食事および非経口的栄養摂取法〕                                                                                                                                                                        |                 |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ⅱ．活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.活動の意義</li> <li>2.活動状態の観察と把握。</li> <li>3.活動に対する援助と看護師の役割</li> </ol> <p>Ⅲ．休息〔睡眠と安静〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.休息の意義</li> <li>2.安静に対する看護師の役割</li> <li>3.睡眠に対する援助と看護師の役割</li> </ol> <p><b>Ⅰ C－2 【排泄】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排泄の意義</li> <li>2. 排泄のメカニズム</li> <li>3. 排泄物・排泄状態の正常・異常</li> <li>4. 排泄に関するアセスメント</li> <li>5. 自然な排泄(尿・便)を促すための援助</li> <li>6. 排泄に異常があるときの援助<br/>(失禁があるひとへの援助、浣腸・摘便、導尿、尿・便器の介助)</li> <li>7. 吸引</li> </ol> |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>講義 ビデオ デモンストレーション 演習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p>新体系看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ メヂカルフレンド社<br/> 新体系看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ メヂカルフレンド社<br/> 看護が見える vol.1 基礎看護技術 メディクメディア</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>客観テスト(小テスト・定期テスト) レポート<br/> IC-1、IC-2 ともに 100 点のテストとし、それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>【備考】</b></p> <p>IC-2 事前課題及び DVD 視聴(必須)あり、後日提示する。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 担当者   | 実務経験 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 基礎看護技術 I D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| <b>【概要】</b> <p>この科目は、基礎看護学実習 I -2 の体験を想起しながら、看護における観察・記録・報告の重要性、コミュニケーションの方法について学ぶ。また、グループワークを取り入れ、その中で自分自身の考え方や感情が観察やコミュニケーションに反映することに気づき、幅広い視野で考えられるようにする。</p> <p><b>I D-1 【観察・記録・報告】（16 時間）</b></p> <p>観察の必要性を理解し、看護に必要な情報を正しく収集する能力を養う。また、看護を行うために必要な記録・報告の要素を理解し、その重要性を認識する。</p> <p><b>I D-2 【コミュニケーション技術】（14 時間）</b></p> <p>看護におけるコミュニケーションの重要性を理解し、効果的なコミュニケーションを行うための能力を養う。</p>                                        |              |       |      |
| <b>【目標】</b> <p><b>I D-1 【観察・記録・報告】</b></p> <p>1. 看護における観察の重要性を理解し、的確な観察するための方法がわかる。</p> <p>2. 看護記録の要素を理解し、看護における記録の重要性を認識する。</p> <p>3. 正確に報告するための方法を理解し、看護における報告の重要性を認識する。</p> <p><b>I D-2 【コミュニケーション技術】</b></p> <p>1. コミュニケーションの概念と看護におけるコミュニケーションの重要性を理解する。</p> <p>2. 対象に合わせた効果的なコミュニケーションのための知識、技術を理解する。</p> <p>3. コミュニケーションの評価の意義を理解し、プロセスレコードの分析方法がわかる。</p> <p>4. 1～3を通して、人間を対象とする専門職業におけるコミュニケーションの重要性を認め、自己の課題がわかる。</p> |              |       |      |
| <b>【授業内容】</b> <p><b>I D-1 【観察・記録・報告】</b></p> <p>1. 看護における観察の意義</p> <p>2. 看護における記録の意義および目的</p> <p>3. 看護記録の構成要素と記録様式・記載基準</p> <p>4. 報告の意義および目的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. 報告の種類と実際</p> <p><b>I D-2 【コミュニケーション技術】</b></p> <p>1. コミュニケーションの概念</p> <p>2. 看護におけるコミュニケーションの意義</p> <p>3. コミュニケーション技法</p> <p>1) 聴く</p> <p>2) 理解する</p> <p>3) 対応する</p> <p>4) 効果的コミュニケーション技術</p> <p>4. 事例検討／演習</p> <p>5. 看護実践とコミュニケーションの評価</p> |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>講義    グループワーク    演習</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p><b>I D-1 【観察・記録・報告】</b></p> <p>新体系看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術 I    メヂカルフレンド社</p> <p><b>I D-2 【コミュニケーション技術】</b></p> <p>新体系看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術 I , メヂカルフレンド社</p>                                                            |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>筆記試験    参加度    課題の提出</p> <p>ID-1.ID-2 とともに 100 点のテストとし、それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。</p>                                                                                                                                       |
| <p><b>【備考】</b></p> <p>【コミュニケーション技術】 事前課題あり。後日提示する。</p>                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                |              |                                                      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|------|
| 科目名                                                                                                                                                            |              | 担当者                                                  | 実務経験 |
| 基礎看護技術 I E                                                                                                                                                     |              | 専任教師                                                 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                        | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類                                                |      |
| 1年次・前期・後期                                                                                                                                                      | 30時間/1単位     | 講義・ <span style="border: 1px solid black;">演習</span> |      |
| <b>【概要】</b><br>学生が患者・看護師となり、患者設置に基づき援助を実施する過程を通して、基本的看護技術を修得するとともに、態度を身につける。                                                                                   |              |                                                      |      |
| <b>【目標】</b><br>1. 安全・安楽で確実な基本的看護技術を修得する。<br>2. 患者により良い援助を行う態度を身につける。                                                                                           |              |                                                      |      |
| <b>【授業内容】</b><br>《演習》 基本ベッド    臥床患者のシーツ交換    バイタルサインの測定<br>体位変換    移乗・移送    寝衣交換    口腔の清潔    足浴    清拭<br>洗髪<br>《技術試験》 ・ベッドメイキング    ・バイタルサインの測定    ・部分清拭    ・洗髪 |              |                                                      |      |
| <b>【教授方法】</b><br>《演習》    学生が患者・看護師となり、看護技術を修得する。<br>グループ指導<br>《技術試験》    患者設置に基づき援助を実施し、客観評価を受ける。                                                               |              |                                                      |      |
| <b>【使用テキストと参考文献】</b><br>基礎看護技術 I A、I B、I C、I D    のテキスト、資料、講義ノート等<br>『基礎看護技術 I E    学習方法』入学後印刷物を配布します。                                                         |              |                                                      |      |
| <b>【評価方法】</b><br>演習：基礎看護技術 I E(演習)の出席<br>技術試験：4回の技術試験の合格                    60点以上をもって単位認定となる。                                                                  |              |                                                      |      |
| <b>【備考】</b>                                                                                                                                                    |              |                                                      |      |

| 科目名                                                                                                                  |              | 担当者   | 実務経験 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 基礎看護技術ⅡA                                                                                                             |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                              | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次・後期                                                                                                               | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                                                                                 |              |       |      |
| ⅡA-1【診察・検査と看護】                                                                                                       |              |       |      |
| 診察・検査を受ける対象の不安や苦痛を取り除き、安全・安楽かつ正確に受けられるようにするための看護師の役割や援助方法を学ぶ。また、検査では主に検体検査を取り上げ、必要物品を見ながら検体の採取方法や取り扱いについて理解する。       |              |       |      |
| ⅡA-2【創傷ケア・無菌操作】                                                                                                      |              |       |      |
| 創傷管理に必要な基礎知識と、創傷処置を受ける患者の看護について学ぶ。滅菌された機器・衛生材料の滅菌状態を保ちながら取り扱うことの意義と、創傷処置に必要な滅菌物の取り扱い方法を身につける。また、包帯法の目的・原則・巻き方について学ぶ。 |              |       |      |
| ⅡA-3【与薬、薬物・輸液療法と看護】                                                                                                  |              |       |      |
| 薬物療法の意義や与薬、薬物・輸液療法・輸血に関する基礎知識と、看護師の役割を学ぶ。与薬・輸液療法・輸血の種類や目的・方法・看護を学ぶとともに、安全・安心で確実な与薬や看護師の責任について考える。                    |              |       |      |
| 【目標】                                                                                                                 |              |       |      |
| ⅡA-1【診察・検査と看護】                                                                                                       |              |       |      |
| 1. 安全・安楽に正確な診察が受けられるよう、診察の目的・方法および看護について理解する。                                                                        |              |       |      |
| 2. 安全・安楽に正確な検査が受けられるよう、検査の目的・方法および看護について理解する。                                                                        |              |       |      |
| ⅡA-2【創傷ケア・無菌操作】                                                                                                      |              |       |      |
| 1. 創傷の治癒過程および基本的な創傷処置について学び、創傷処置を受ける患者の看護を理解する。                                                                      |              |       |      |
| 2. 包帯法の目的および基本的な巻き方を理解する。                                                                                            |              |       |      |
| 3. 無菌操作の目的および滅菌物の取り扱い方法を理解する。                                                                                        |              |       |      |

### ⅡA-3【与薬、薬物・輸液療法と看護】

1. 薬物の作用機序や体内動態など、薬物療法の基本を理解する。
2. 薬物療法の目的と意義を理解し、安全で適切な与薬を行うための注意点を学ぶ。
3. 与薬の種類と、それぞれの目的・方法・留意点および看護について理解する。
4. 注射に関する基本的事項と、各種注射法とその留意点について理解する。
5. 輸血療法に関する基本的事項と、その留意点について理解する。
6. 与薬に伴う危険性を認識し、与薬に対する責任を自覚する。

### 【授業内容】

#### ⅡA-1【診察・検査と看護】

- I. 診察時の看護: 診察の目的・方法・看護師の役割・準備・看護
- II. 検査時の看護: 検査の目的・種類 検査における看護師の役割 検体の取り扱い上の注意点 検体検査: 尿検査・便検査・喀痰検査・腰椎穿刺・血液検査(注射器・注射針・駆血帯の取り扱い)

#### ⅡA-2【創傷ケア・無菌操作】

- I. 創傷の治癒過程: 創傷の定義・分類と治癒方法・治癒過程のメカニズム・治癒過程に影響を与える因子 治癒過程から見た管理方法の基本
- II. 包帯法: 包帯法の定義・目的・種類 原則 身体各部に合わせた適切な巻き方
- III. 無菌操作・創傷ケア: 原則・注意点・方法・滅菌物の取り扱い方法(鑷子・鑷子立てなど) 創傷ケアの実際: 必要物品・環境・患者準備・創傷部位の観察、処置の方法など

#### ⅡA-3【与薬、薬物・輸液療法と看護】

- I. 薬物療法と看護: 薬物療法の定義・目的・看護師の役割・各職種との責任と権限・患者のニーズと看護
- II. 与薬の基礎知識: 薬物の定義・名称・取り扱い・体内動態と薬効  
処方箋・添付文書・保管
- III. 与薬の実際
  1. 内用・外用薬の安全: 安全・安心な内用・外用薬の与薬のための確認・安心できる説明
  2. 内用薬の種類・吸収経路・与薬時間・目的・必要物品・与薬方法
  3. 外用薬の種類・吸収経路・目的・必要物品・与薬方法
  4. 注射の種類・吸収経路・吸収速度、注射器具
  5. 注射と安全: 法律・看護学生が行える注射の範疇・医療事故と判例  
利点と欠点・危険性
  6. 安全・安心な注射: 確認・清潔・感染予防・安心できる説明と態度・廃棄物の処理など
  7. 各種注射の方法と援助: 基礎知識・注射部位・必要物品・注射方法

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. 輸液療法を受けている患者の看護</p> <p>9. 輸血療法を受けている患者の看護</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>一斉講義    デモンストレーション    技術演習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p><b>ⅡA-1【診察・検査と看護】</b></p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ    メヂカルフレンド社<br/> 系統看護学講座 別巻 臨床検査 医学書院<br/> 看護が見える vol.2 臨床看護技術 メディクメディア</p> <p><b>ⅡA-2【創傷ケア・無菌操作】</b></p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ    メヂカルフレンド社<br/> 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学(4) 臨床看護総論 医学書院<br/> 看護が見える vol.1 基礎看護技術 メディクメディア</p> <p><b>ⅡA-3【与薬・薬物・輸液療法と看護】</b></p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学③ 基礎看護技術Ⅱ    メヂカルフレンド社<br/> 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学(4) 臨床看護総論 医学書院<br/> 看護が見える vol.1 基礎看護技術 メディクメディア<br/> 看護が見える vol.2 臨床看護技術 メディクメディア<br/> 村上美好 監修 写真でわかる輸血の看護技術 インターメディア</p> |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>筆記試験</p> <p>ⅡA-1.2.3ともに100点のテストとし、それぞれ60点以上を持って単位認定とする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>【備考】</b></p> <p>・「与薬・薬物・輸液療法と看護」では、事前に「与薬」「注射」のビデオやDVDを視聴し自己学習して臨む。</p> <p>＊ ビデオやDVDは教務室にあるので、声をかけてください。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                          |               |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                      |               | 担当者   | 実務経験 |
| 基礎看護技術ⅡB                                                                                                                 |               | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                  | 時間数/単位数/授業回数  | 授業の種類 |      |
| 2年次・ 前期～後期                                                                                                               | 30時間/1単位/15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                                                                                                     |               |       |      |
| 看護過程（講義）：基礎看護学で学んだ援助を実践する上での思考過程をもとに、臨床で看護実践に活かされる看護過程展開の方法について学ぶ。                                                       |               |       |      |
| 看護過程の展開（演習）：事例患者を通し、健康レベルに応じた看護を実践できるよう看護過程の展開の仕方を学ぶ。グループワークを通して、主体的学習力・統合力を養う。                                          |               |       |      |
| 【目標】                                                                                                                     |               |       |      |
| ⅡB－1【講義】（10 時間）                                                                                                          |               |       |      |
| 1. 看護過程の役割と意義を理解する。                                                                                                      |               |       |      |
| 2. 看護過程の構成要素について理解する。                                                                                                    |               |       |      |
| 3. 看護過程を展開するための基礎的知識を理解する。                                                                                               |               |       |      |
| 4. 看護過程発展と看護診断について理解する。                                                                                                  |               |       |      |
| ⅡB－2【演習】（20 時間）                                                                                                          |               |       |      |
| 1. 講義をもとに、事例患者を通して、看護過程の展開の仕方を理解する。                                                                                      |               |       |      |
| 2. 演習での学びと、今後の実習に向けて自己の課題と方向性を明らかにする。                                                                                    |               |       |      |
| 【授業内容】                                                                                                                   |               |       |      |
| ⅡB－1【講義】                                                                                                                 |               |       |      |
| 1. 看護風・医師風・普通風の問題解決過程                                                                                                    |               |       |      |
| 2. 講義・看護過程・実習の関連                                                                                                         |               |       |      |
| 3. 看護過程の各段階に必要な能力                                                                                                        |               |       |      |
| 4. 看護過程の構成要素@看護過程を展開するための知識                                                                                              |               |       |      |
| 5. 看護過程発展・・・看護診断の理解                                                                                                      |               |       |      |
| ⅡB－2【演習】 事例患者を通して、アセスメント～計画立案までのプロセスをたどる。                                                                                |               |       |      |
| 【教授方法】                                                                                                                   |               |       |      |
| 一斉講義    個人ワーク    グループワーク                                                                                                 |               |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                            |               |       |      |
| ・新体系看護学全書 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ    メヂカルフレンド社                                                                                    |               |       |      |
| ・看護過程の解体新書    学研                                                                                                         |               |       |      |
| 【評価方法】                                                                                                                   |               |       |      |
| ⅡB-1:筆記試験    ⅡB-2:グループワークへの参加度                                                                                           |               |       |      |
| 【備考】                                                                                                                     |               |       |      |
| 看護過程は、看護を実践するための道具・ツールです。既習の講義内容を十分に活用し、対象に必要な看護が実践できるよう一人ひとりがしっかりと取り組むことを期待します。グループダイナミックスを発揮し、疑問点を解決しながら一緒にすすめていきましょう。 |               |       |      |

| 科目名                                                                                                                                                                                                          |                 | 担当者   | 実務経験 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 基礎看護技術ⅡC                                                                                                                                                                                                     |                 | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                      | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 2年次・後期                                                                                                                                                                                                       | 30 時間/1 単位/15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>看護を行うには、対象の身体状態を正確に観察でき、正常と異常がわかり、生活への影響を考えることが必要になる。本講義では、対象の状況についてアセスメントしていくために必要となる情報を適切に判断し、実際に自身で収集できる基本的な技術を修得する。また、患者の状態が正常か異常かを判断するだけでなく、なぜ異常が起こっているのかも考え、今後どのように対処するのかを考える力を講義や演習を通して身につける。 |                 |       |      |
| 【目標】<br>1. 看護におけるフィジカルアセスメントの意義と目的がわかる。<br>2. 人体の構造・機能に関する知識をもとにフィジカルアセスメントの根拠となる知識を持つ。<br>3. フィジカルアセスメントの結果、患者に起こっていることがいえ、必要な看護を列挙できる。<br>4. フィジカルイグザミネーションの基本的技法が実践できる。                                   |                 |       |      |
| 【授業内容】<br>1. フィジカルアセスメントの概念<br>2. フィジカルイグザミネーションの基本的技法<br>3. 全身状態・全身の外観のフィジカルアセスメント<br>4. 呼吸器系のフィジカルアセスメント<br>5. 循環器系のフィジカルアセスメント<br>6. 腹部のフィジカルアセスメント<br>7. 筋・骨格系のフィジカルアセスメント<br>8. 中枢神経系のフィジカルアセスメント       |                 |       |      |
| 【教授方法】 一斉講義 演習 グループワーク                                                                                                                                                                                       |                 |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>新体系看護学全書11巻 基礎看護学② 基礎看護技術Ⅰ メヂカルフレンド社<br>看護が見える Vol.3 フィジカルアセスメントがみえる メディクメディア                                                                                                               |                 |       |      |
| 【評価方法】<br>筆記テスト(定期テスト) 事前学習・課題提出 授業への参加度                                                                                                                                                                     |                 |       |      |
| 【備考】<br>事前課題あり                                                                                                                                                                                               |                 |       |      |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 担当者           | 実務経験 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------|
| 臨床看護総論                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 専任教師<br>認定看護師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類         |      |
| 2年次・前期                                                                                                                                                                                                                                                    | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習         |      |
| 【概要】<br>人間の健康は流動的でダイナミックに変化する。人間の健康を総合的に理解し、対象が自ら健康状態を回復・維持するよう支援するために必要な知識を学ぶ。また、生命の危機的状況にある対象の看護について学ぶ。                                                                                                                                                 |              |               |      |
| 【目標】 1. 急性期、回復期、慢性期の対象の特徴を理解する。<br>2. 急性期、回復期、慢性期の対象の課題と看護を理解する。                                                                                                                                                                                          |              |               |      |
| 【授業内容】<br>1. 疾病と回復過程<br>2. 急性期、回復期、慢性期とは<br>3. 急性期、回復期、慢性期の対象の身体的・精神的・社会的特徴<br>4. 急性期、回復期、慢性期の対象の課題<br>5. 急性期、回復期、慢性期の対象への看護<br>1)患者へのケア 2)家族へのケア 3)チームの連携<br>6. 急性期、回復期、慢性期の看護を実践するために必要な理論・知識<br>1)生命の危機的状況 2)廃用症候群 3)障害の概念と障害受容過程<br>4)セルフケア 5)疼痛(急性痛) |              |               |      |
| 【教授方法】 講義 DVD 視聴                                                                                                                                                                                                                                          |              |               |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門Ⅰ 成人看護学〔1〕 成人看護学総論 医学書院<br>系統看護学講座 専門Ⅰ 臨床看護総論 基礎看護学4 医学書院<br>経過別看護 メヂカルフレンド社<br>系統看護学講座 専門Ⅰ 臨床看護総論 基礎看護学4 医学書院<br>系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 医学書院<br>系統看護学講座 別巻 救急看護学 医学書院                                                            |              |               |      |
| 【評価方法】 筆記試験 参加度<br>担当者、それぞれ100点のテストとし、それぞれ60点以上を持って単位認定とする。                                                                                                                                                                                               |              |               |      |
| 【備考】急性期の看護に「救急看護」を含む                                                                                                                                                                                                                                      |              |               |      |

|                                                                                                                                                                                                                    |              |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br>基礎看護学実習Ⅰ                                                                                                                                                                                                    |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                    |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                            | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次                                                                                                                                                                                                                | 45時間/1単位     | 実習    |      |
| 【概要】<br>看護を実践するための思考過程を修得するとともに、体験を通して看護について考える。                                                                                                                                                                   |              |       |      |
| 【目標】<br>基礎看護学実習Ⅰ－1<br>看護の対象を知ると共に看護について考え、今後の学習の方向性を明確にする。<br>基礎看護学実習Ⅰ－2<br>病院における看護の対象を理解する。                                                                                                                      |              |       |      |
| 【授業内容】<br>基礎看護学実習Ⅰ－1<br><br>1. 患者について知る。<br>2. 入院環境を知る。<br>3. 看護師が行っていることを知る。<br>4. 看護について考える。<br>5. 学習の方向性を明確にする。<br><br>基礎看護学実習Ⅰ－2<br><br>1. 情報収集・意味づけを行い、受持ち患者を理解する。<br>2. 看護師に必要な基本的態度を身につける。<br>3. 看護について考える。 |              |       |      |
| 【教授方法】                                                                                                                                                                                                             |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                                                                                                                      |              |       |      |
| 【評価方法】<br>実習レポート　実習評価表　出席時間                                                                                                                                                                                        |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                               |              |       |      |

|                                                        |              |       |      |
|--------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                    |              | 担当者   | 実務経験 |
| 基礎看護学実習Ⅱ                                               |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次                                                    | 90時間/2単位     | 実習    |      |
| 【概要】                                                   |              |       |      |
| 看護の対象を総合的に理解し、看護を実践するための思考過程を修得するとともに、体験を通して看護について考える。 |              |       |      |
| 【目標】                                                   |              |       |      |
| 1. 受持ち患者の疾病と発達段階について理解する。                              |              |       |      |
| 2. 意味づけのプロセスをたどり受持ち患者について理解する。                         |              |       |      |
| 3. 受持ち患者への援助を実践する。                                     |              |       |      |
| 4. 看護師に必要な基本的態度を身につける。                                 |              |       |      |
| 5. 基礎看護学実習を振り返り、学びを明らかにするとともに看護について考える。                |              |       |      |
| 【授業内容】                                                 |              |       |      |
| 患者への援助を実践するために必要な、基礎的知識・技術・基本的態度を修得する。                 |              |       |      |
| 1. 情報収集・意味づけのプロセスをたどって受持ち患者を理解する。                      |              |       |      |
| 2. 受持ち患者への援助を実践する。                                     |              |       |      |
| 3. 看護師に必要な基本的態度を身につける。                                 |              |       |      |
| 4. 看護について考える。                                          |              |       |      |
| 【教授方法】                                                 |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                          |              |       |      |
| 【評価方法】                                                 |              |       |      |
| 実習評価表(実習レポートを含む) 出席時間                                  |              |       |      |
| 【備考】                                                   |              |       |      |

## 【専門分野Ⅱ】

|                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                                                                                    |                | 担当者   | 実務経験 |
| 成人看護学概論                                                                                                                                                                                                                                |                | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                | 時間数/単位数/授業回数   | 授業の種類 |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                                                                                                                 | 30 時間/1単位/15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>人間の一生における成人の特徴と健康上の課題を加齢による変化とライフスタイルの視点から教授する。                                                                                                                                                                                |                |       |      |
| 【目標】<br>1. 人間のライフサイクルの中の成人期を理解する。<br>2. 成人の身体的・精神的・社会的特徴と健康上の課題を理解する。<br>3. 成人の生活を家族・仕事等の視点から総合的に理解する。<br>4. 成人への看護を行うために必要な知識・理論を理解する。                                                                                                |                |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 人間のライフサイクルの中の成人期<br>2. 青年期の特徴と健康上の課題<br>3. 壮年・中年期の特徴と健康上の課題<br>4. 大人と生活 ～家族～<br>5. 大人と生活 ～仕事～<br>6. 人生の意味<br>7. 病人の理解<br>8. 成人への看護アプローチの基本<br>1) ストレスと危機<br>2) 痛みと看護<br>3) セルフケア<br>4) 行動と動機<br>5) 成人の学習と指導技術<br>6) 自己効力感 |                |       |      |
| 【教授方法】 講義 グループワーク                                                                                                                                                                                                                      |                |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔1〕 成人看護学総論 医学書院<br>系統看護学講座 専門Ⅰ 臨床看護総論 医学書院<br>佐藤栄子 中範囲理論入門 日総研                                                                                                                                      |                |       |      |
| 【評価方法】 筆記試験 参加度                                                                                                                                                                                                                        |                |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                                                                                             |                 | 担当者   | 実務経験 |
| 成人保健                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                         | 時間数/単位数/授業回数    | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                                                                          | 30 時間1/単位/ 15 回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>成人期にある対象が主体的に健康を保つ重要性和、成人の健康生活を支援する看護のあり方を理解する。                                                                                                                                                                                         |                 |       |      |
| 【目標】<br>1. 成人の生活と取り巻く環境を理解する。<br>2. 各統計から、成人期の健康状態を理解する。<br>3. 成人の健康を保つための保健医療福祉システムを理解する。<br>4. 生活習慣が成人期の健康に及ぼす影響と発症を予防する必要性を理解する。<br>5. 成人の主体的な健康を促進するヘルスプロモーションを理解する。<br>6. 職業・ストレスが成人の健康に及ぼす影響を理解する。<br>7. 成人期にある対象が主体的に健康を保つための重要性について考える。 |                 |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 成人を取り巻く環境と生活<br>2. 成人保健の動向<br>3. 成人期を取り巻く保健医療福祉システム<br>4. 生活習慣が健康に及ぼす影響と発症予防<br>5. 成人の主体的な健康を促進するヘルスプロモーション<br>6. 職業・ストレスが成人期の健康に及ぼす影響<br>7. 成人期の対象が主体的に健康を保つための支援                                                                 |                 |       |      |
| 【教授方法】<br>講義・グループワーク・学習発表会                                                                                                                                                                                                                      |                 |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔1〕成人看護学総論 医学書院<br>国民衛生の動向 厚生統計協会                                                                                                                                                                             |                 |       |      |
| 【評価方法】<br>筆記試験 レポート 参加度                                                                                                                                                                                                                         |                 |       |      |
| 【備考】<br>電子辞書 成人看護学概論・成人保健の講義資料を持参するとよい。                                                                                                                                                                                                         |                 |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                              |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  | 担当者                          | 実務経験 |
| 成人看護援助論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 専任教師<br>長岡赤十字病院 医師・<br>認定看護師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数     | 授業の種類                        |      |
| 2年次・前・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60 時間/2 単位/ 30 回 | 講義・演習                        |      |
| <b>【概要】</b><br>高度な医療、治療処置が日常生活に与える影響及び対象の看護を理解する。手術療法・化学療法・放射線療法など悪性新生物の重要な治療法と看護について学ぶ。<br><b>Ⅰ－1【手術療法と看護】</b><br>手術治療を受ける対象の看護に必要な手術療法の知識と看護について学ぶ。<br><b>Ⅰ－2【医療機器と看護、人工臓器と看護】</b><br>高度医療で使用される医療機器や人工臓器を持つ対象について理解し、それぞれの看護について学ぶ。<br><b>Ⅰ－3【放射線療法と看護】</b><br>放射線治療を受ける対象の看護に必要な放射線療法の知識と看護について学ぶ。<br><b>Ⅰ－4【化学療法と看護】</b><br>化学療法を受ける患者に必要な知識と看護の実践について学ぶ。また、がん患者の療養生活の質の維持向上を目指すための看護について学ぶ。<br><b>Ⅰ－5【終末期の看護】</b> 対象が平和な死を迎えられるよう支援するために必要な知識を学ぶ。 |                  |                              |      |
| <b>【目標】</b><br><b>Ⅰ－1【手術療法と看護】</b><br>1. 手術療法が日常生活に与える影響及び対象への看護を理解する。<br><b>Ⅰ－2【医療機器と看護、人工臓器と看護】</b><br>1. 高度医療で使用される医療機器の種類、原理取り扱い上の留意事項の理解と医療用機器を使用する患者の持つ問題について理解する。<br>2. 人工臓器をもつ対象を統合的に理解し看護が展開できる基礎的能力を養う。<br><b>Ⅰ－3【放射線療法と看護】</b><br>1. 放射線の作用について理解し、放射線治療と放射線有害事象について理解する。<br>2. 放射線療法が日常生活に与える影響及び対象への看護を理解する。<br><b>Ⅰ－4【化学療法と看護】</b><br>1. がん治療における化学療法の目的・適応を理解する。<br>2. 化学療法が日常生活に与える影響及び対象への看護を理解する。                                     |                  |                              |      |

### **I－5【終末期の看護】**

1. 終末期の対象の特徴を理解する。
2. 終末期の対象の課題と看護を理解する。

### **【授業内容】**

#### **I－1【手術療法と看護】**

1. 手術療法とは
2. 麻酔と麻酔時の看護
3. 手術の侵襲に対する生体の反応
4. 周手術期看護とは
5. 手術前・中・後の看護(対象の理解を含む)
6. 術後合併症の予防
7. 早期回復への援助

#### **I－2【医療機器と看護、人工臓器と看護】**

1. ME 機器とは
2. ME 機器取り扱い上の留意点
3. 代表的 ME 機器の原理・機能
4. ME 機器を使用する対象の理解と看護
5. 人工臓器とは
6. 人工臓器をもつ対象の理解と看護

#### **I－3【放射線療法と看護】**

1. 放射線の医学への応用
2. 放射線治療とは
3. 放射線防護
4. 放射線療法を受ける対象の理解と看護

#### **I－4【化学療法と看護】**

1. がん化学療法とは
2. がん化学療法の薬物有害反応
3. がん化学療法を受ける対象の理解と看護

#### **I－5【終末期の看護】**

1. 終末期とは
2. 終末期の対象の身体的・精神的・社会的特徴
3. 終末期の対象の課題
4. 終末期の対象への看護
5. 終末期の看護を実践するために必要な理論・知識
  - 1)スピリチュアル・ペイン 等

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【教授方法】</b><br>一斉講義      グループワーク      演習      施設・設備の見学(手術室)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>【使用テキストと参考文献】</b><br><b>I－1【手術療法と看護】</b><br>系統看護学講座 基礎看護学〔4〕 臨床看護総論 医学書院<br>系統看護学講座 別巻 臨床外科看護総論 医学書院<br>周手術期看護1 外来／病棟における術前看護 医歯薬出版株式会社<br>周手術期看護2 術中／術後の生体反応と急性期看護 医歯薬出版株式会社<br><b>I－2【医療機器と看護、人工臓器と看護】</b><br>系統看護学講座 基礎看護学〔4〕 臨床看護総論 医学書院<br><b>I－3【放射線療法と看護】</b><br>系統看護学講座 基礎看護学〔4〕 臨床看護総論 医学書院<br><b>I－4【化学療法と看護】</b><br>国立がん研究センターに学ぶ がん薬物療法看護スキルアップ 南江堂<br>New 看護過程に沿った対症看護 学研<br><b>I－5【終末期の看護】</b><br>系統看護学講座 基礎看護学〔4〕 臨床看護総論 医学書院<br>系統看護学講座 専門Ⅱ 成人看護学〔1〕 成人看護学総論 医学書院<br>経過別看護 メディカルフレンド |
| <b>【評価方法】</b><br>客観テスト(小テスト・定期テスト) レポート<br>各担当教員のテストは 100 点満点とし、それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>【備考】</b><br>認定看護師(手術看護、救急看護、がん化学療法、がん性疼痛)の講義を含む                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|------|
| 科目名<br><br>成人看護援助論Ⅱ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                | 担当者                                  | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                | 専任教師<br>長岡赤十字病院 理学療法士<br>作業療法士・認定看護師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間数/単位数/授業回数   | 授業の種類                                |      |
| 2年次・前期・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 60 時間/2単位/30 回 | 講義・演習                                |      |
| 【概要】<br>身体のさまざまな機能障害とそれらが患者に及ぼす影響を理解し、既習の基本的な看護の考え方や基礎的知識・技術を統合しながら、機能障害に応じた看護について学ぶ。<br>Ⅱ－1【運動障害と看護】<br>主に整形外科領域の患者を取り上げ、運動障害のある患者の看護について学ぶ。また、障害を極力減らすと同時に、隠れた能力を引き出し発展させるための機能訓練・呼吸リハビリテーションの実際を学ぶ。<br>Ⅱ－2【意識障害と看護】<br>意識障害によっておこる生命の危機や、自ら苦痛や要求・意思を伝えることが困難である患者の看護について、また人としての尊厳を守り看護することを学ぶ。<br>Ⅱ－3【呼吸障害と看護】<br>呼吸障害によっておこる生命の危機、心身の苦痛・不安、日常生活行動への影響と看護について学ぶ。また、自己管理に向けて患者・家族への教育について学ぶ。<br>Ⅱ－4【循環障害・出血と看護】<br>主に心不全患者を取り上げ、循環障害による生命の危機、心身の苦痛・不安、日常生活行動への影響と看護、自己管理に向けて患者・家族への教育について学ぶ。また、出血傾向・出血時・ショックを取り上げ、患者の理解と基本的看護について学ぶ。<br>Ⅱ－5【消化・排泄障害と看護】<br>消化吸収・排泄障害と、それらに起因する主な症状を理解し、苦痛症状を緩和するための看護について学ぶ。<br>Ⅱ－6【代謝障害と看護】<br>主に糖尿病・脂質代謝異常の患者を取り上げ、代謝障害のある患者の看護について学ぶ。糖尿病のある患者の看護では、食事療法・運動療法・インシュリン療法など患者・家族への教育的アプローチについて学ぶ。 |                |                                      |      |
| 【目標】<br>Ⅱ－1【運動障害と看護】<br>1. 運動機能と、障害発生の要因について理解する。<br>2. 運動障害のある患者の看護について理解する。<br>3. 機能訓練や呼吸リハビリテーションについて理解する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |                                      |      |

## **Ⅱ－2【意識障害と看護】**

1. 意識障害の発生要因について理解する。
2. 意識障害がもたらす生命・生活への影響について理解する。
3. 意識障害のある患者の看護について理解する。

## **Ⅱ－3【呼吸障害と看護】**

1. 呼吸機能と、障害発生の要因について理解する。
2. 呼吸障害がもたらす生命・生活への影響について理解する。
3. 呼吸障害に関連する主な症状について理解する。
4. 呼吸障害のある患者に行われる検査・治療処置について理解する。
5. 呼吸障害のある患者の看護について理解する。

## **Ⅱ－4【循環障害・出血と看護】**

1. 循環機能と、障害発生の要因について理解する。
2. 循環障害がもたらす生命・生活への影響について理解する。
3. 循環障害に関連する主な症状について理解する。
4. 循環障害のある患者に行われる検査・治療処置について理解する。
5. 循環障害のある患者の看護について理解する。

## **Ⅱ－5【消化・排泄障害と看護】**

1. 消化・排泄機能と、障害発生の要因について理解できる。
2. 消化・排泄障害がもたらす生命・生活への影響について理解する。
1. 消化・排泄障害に関連する主な症状について理解する。
2. 消化・排泄障害のある患者の看護について理解する。

## **Ⅱ－6【代謝障害と看護】**

1. 代謝障害のある患者の看護について理解する。
2. 糖尿病の患者・家族への教育的アプローチについて理解する。

## **【授業内容】**

### **Ⅱ－1【運動障害と看護】**

1. 運動障害・移動機能障害・作業機能障害
2. 骨折時の患者の理解と看護
3. リハビリテーションの定義・脳血管疾患患者へのアプローチ 杖・歩行器による歩行
4. COPD 患者の呼吸リハビリテーション

### **Ⅱ－2【意識障害と看護】**

1. 意識障害の定義・原因とメカニズム・分類・評価 遷延性意識障害と脳死
2. 意識障害のある患者の理解・検査・治療
3. 意識障害のある患者のニーズと看護

### Ⅱ－3【呼吸障害と看護】

1. 呼吸障害の定義・原因とメカニズム
2. 呼吸障害のある患者の理解・検査・治療
3. 呼吸障害のある患者のニーズと看護

### Ⅱ－4【循環障害・出血と看護】

1. 循環障害の定義・原因とメカニズム
2. 循環障害(心不全)のある患者の理解・検査・治療
3. 循環障害のある患者のニーズと看護
4. 出血傾向の定義・原因・メカニズム・検査・治療・看護
5. 出血の定義・原因・治療・看護
6. ショックの定義・重症度と症状・検査・治療・基本的看護

### Ⅱ－5【消化・排泄障害と看護】

1. 消化吸収過程とその障害
2. 消化吸収障害のある患者の理解・状態観察
3. 消化吸収障害のある患者のニーズと看護
4. 排泄障害のある患者の理解・状態観察
5. 排泄障害のある患者のニーズと看護

### Ⅱ－6【代謝障害と看護】

1. 代謝障害(糖尿病・脂質代謝異常)のある患者の理解
2. 代謝障害のある患者の看護

### 【教授方法】

一斉講義    グループワーク    発表

### 【使用テキストと参考文献】

#### Ⅱ－1【運動障害と看護】

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学(10) 運動器 医学書院  
系統看護学講座 別巻 リハビリテーション看護 アドバンス 医学書院  
写真でわかる整形外科看護 アドバンス インターメディカ

#### Ⅱ－2【意識障害と看護】

系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学(4) 臨床看護総論 医学書院  
系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学(7) 脳・神経 医学書院  
New 看護過程に沿った対症看護 学研

#### Ⅱ－3【呼吸障害と看護】

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学(2) 呼吸器 医学書院  
系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学(4) 臨床看護総論 医学書院  
New 看護過程に沿った対症看護 学研

#### **Ⅱ－４【循環障害・出血と看護】**

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学(3) 循環器 医学書院

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学(4) 血液・造血器 医学書院

系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学(4) 臨床看護総論 医学書院

New 看護過程に沿った対症看護 学研

#### **Ⅱ－５【消化・排泄障害と看護】**

系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学(4) 臨床看護総論 医学書院

New 看護過程に沿った対症看護 学研

#### **Ⅱ－６【代謝障害と看護】**

系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学(6) 内分泌・代謝 医学書院

#### **【評価方法】**

客観テスト(小テスト・定期テスト) グループワーク参加度

各テストは 100 点満点とし、それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。

#### **【備考】**

講師名は科目別講師一覧表を参照

|                                                                                                                                                                                                                                                            |              |       |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br>老年看護学概論                                                                                                                                                                                                                                             |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次・前期                                                                                                                                                                                                                                                     | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>老年期にある対象の身体的・精神的・社会的側面を講義・演習で学び、生活している老年者の特徴を総合的に理解する。                                                                                                                                                                                             |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 老年看護の意義を理解する。<br>2. 老年期にある人の身体的・精神的・社会的側面を知り、老年者のライフステージを理解する。<br>3. 老年看護の機能と役割について理解する。                                                                                                                                                        |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 老化・加齢とは (1)生活史と老い (2)老いの価値<br>2. 加齢に伴う変化による、老年者の身体的・精神的・社会的特徴<br>3. 老年期とは (1)老年期の位置づけ(2) 人口学的指標・健康指標からの老年期<br>(3)生活の視点からの老年期の理解<br>4. 多様な老年者 (健康レベル 価値観 生活習慣・生活様式など)<br>5. 高齢社会と看護の役割(1)高齢者の生活(2)老年者体験(3)老年看護の機能と役割<br>6. 老年看護学の基本的な考え方、目標・原則 |              |       |      |
| 【教授方法】<br>講義・疑似体験・グループワーク                                                                                                                                                                                                                                  |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院<br>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論                                                                                                                                                                                     |              |       |      |
| 【評価方法】<br>出席・参加度・レポート・終講時筆記試験                                                                                                                                                                                                                              |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                       |              |       |      |

|                                                                                                                                  |              |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                              |              | 担当者   | 実務経験 |
| 老年保健                                                                                                                             |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                          | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次・前期                                                                                                                           | 15時間/1単位/7回  | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>老年者に対する保健の動向を理解すると共に、老年者が健康に生活するための看護の役割を理解する。                                                                           |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 高齢社会における老年者の保健の意義について理解できる。<br>2. 老年者の保健活動のあり方について理解できる。<br>3. 老年者に対する保健施策の動向を理解できる。<br>4. 老年者に対する保健医療・福祉制度の概要が理解できる。 |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 高齢化する社会状況と保健施策<br>2. 老年者にとっての健康<br>3. 老年者の健康の特徴<br>4. 老年者に対する保健の動向<br>5. 老年者に対する保健医療・福祉制度<br>6. 老年者に対する保健事業と看護の役割   |              |       |      |
| 【教授方法】<br>講義    グループワーク                                                                                                          |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>国民福祉の動向 厚生統計協会<br>高齢社会白書 内閣府<br>医療福祉 総合ガイドブック 医学書院<br>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護学 医学書院                                  |              |       |      |
| 【評価方法】<br>出席 ・ 筆記試験                                                                                                              |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                             |              |       |      |

|                                                                                                                                                                 |              |                    |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------|
| 科目名<br><br>老年看護援助論                                                                                                                                              |              | 担当者                | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                 |              | 専任教師<br>長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                         | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類              |      |
| 2年次・前期・後期                                                                                                                                                       | 60時間/2単位/30回 | 講義・演習              |      |
| 【概要】                                                                                                                                                            |              |                    |      |
| 【老年看護援助論1】<br>老年者の健康上の諸問題、老年者特有の症状等、老年看護に必要な知識・技術等について教授する。                                                                                                     |              |                    |      |
| 【老年看護援助論2】<br>人間の死を考える演習・スキンケア                                                                                                                                  |              |                    |      |
| 【老年看護援助論3】<br>老化について、医学的側面から教授する。                                                                                                                               |              |                    |      |
| 【目標】                                                                                                                                                            |              |                    |      |
| 【老年看護援助論1】<br>1. 加齢・健康障害による老年者の身体的・精神的変化と日常生活への影響と看護を理解する。<br>2. 老年患者の特徴と、健康レベルに合わせた看護を理解する。<br>3. 健康逸脱状況にある老年者と、その看護を理解する。<br>4. 老年者とその家族を理解し、療養環境の整備について理解する。 |              |                    |      |
| 【老年看護援助論2】<br>1. 人生の最終段階にある老年者と死について理解する。<br>2. 人間の生と死について考える。<br>3. スキンケアの方法を理解する。                                                                             |              |                    |      |
| 【老年看護援助論3】老年医学<br>1. 医学的側面から見た老化と、老年者に起こりやすい疾患・その治療を理解する。                                                                                                       |              |                    |      |
| 【授業内容】                                                                                                                                                          |              |                    |      |
| 【老年看護援助論1】39時間<br>1. 老年者に多い疾患<br>2. 老化と脱水<br>3. 老年者の日常生活の援助<br>4. 老年患者の経過別看護<br>5. 認知症の老年者の看護<br>6. フレイルとサルコペニア                                                 |              |                    |      |

|                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【老年看護援助論2】15時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生と死を考える演習</li> <li>2. スキンケア</li> </ol> <p>【老年看護援助論3】老年医学 6時間</p> <p>老年医学</p>                                                                    |
| <p>【教授方法】</p> <p>講義・グループワーク・DVD 視聴・技術演習</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>【使用テキストと参考文献】</p> <p>【老年看護援助論1】</p> <p>系統看護学講座 専門Ⅱ 老年看護学 医学書院</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院</p> <p>【老年看護援助論2】</p> <p>開講前に提示</p> <p>【老年看護援助論3】老年医学</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 老年看護 病態・疾患論 医学書院 講義時資料の提示</p> |
| <p>【評価方法】</p> <p>援助論1 ― 筆記試験・参加度・課題レポート</p> <p>援助論2 ― 出席・参加度・レポート</p> <p>援助論3 ― 筆記試験</p>                                                                                                                        |
| <p>【備考】</p> <p>講師名は科目別講師一覧表を参照</p>                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br>小児看護学概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>ライフサイクルにおける小児期の特徴を理解し、小児看護の機能と看護の役割について学習する。                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |       |      |
| 【目標】<br>1. ライフサイクルにおける小児期の特徴を理解する<br>2. 小児の成長発達を理解する。<br>3. 小児が生活している社会や環境との関係を理解する。<br>4. 小児看護の機能と役割について理解する。                                                                                                                                                                                                        |              |       |      |
| 【授業内容】<br>Ⅰ. 子どもとは<br>1. ライフサイクルにおける子ども<br>2. 子どもの特性<br>3. 子どもの成長と発達<br>4. 子どもの栄養<br>5. 子どもと遊び<br>Ⅱ. 子どもと家族を取り巻く環境<br>1. 子どもにとっての家族(家庭)<br>1) 家族関係とその現状<br>2. 子どもを取り巻く社会<br>1) 子どものおかれている社会状況<br>2) 子どもを取り巻く社会環境<br>Ⅲ. 小児看護の目ざすところ<br>1. 子どもの権利と倫理<br>2. 小児看護の対象と特徴<br>3. 小児看護の目標<br>4. 小児医療・小児看護の変遷<br>5. 小児看護の今後の課題 |              |       |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |       |      |

|                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>【使用テキストと参考文献】</b><br>系統看護学講座 専門Ⅱ 小児看護学〔1〕 小児看護学概論・小児臨床看護総論<br>医学書院 |
| <b>【評価方法】</b><br>客観テスト                                                |
| <b>【備考】</b>                                                           |

|                                              |              |       |      |
|----------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                          |              | 担当者   | 実務経験 |
| 小児保健                                         |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                      | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次・前期                                       | 15時間/1単位/ 7回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】                                         |              |       |      |
| 小児保健の動向を理解するとともに、小児の健康増進と疾病予防のための看護の役割を理解する。 |              |       |      |
| 【目標】                                         |              |       |      |
| 1. 小児保健の動向を知り、小児保健の意義について理解する。               |              |       |      |
| 2. 母子保健の法律と政策について理解する。                       |              |       |      |
| 3. 健康な小児の日常生活と看護について理解する。                    |              |       |      |
| 【授業内容】                                       |              |       |      |
| 1. 小児保健の動向                                   |              |       |      |
| 1) 子どもの健康と小児看護の目標                            |              |       |      |
| 2) 小児の保健統計                                   |              |       |      |
| 3) 小児保健の意義                                   |              |       |      |
| 4) 小児看護の場                                    |              |       |      |
| 2. 健康を保持・増進するための活動                           |              |       |      |
| 1) 母子保健の目的と動向                                |              |       |      |
| 2) 母子保健                                      |              |       |      |
| 3) 予防接種                                      |              |       |      |
| 4) 学校保健                                      |              |       |      |
| 5) 事故防止と安全教育                                 |              |       |      |
| 6) 虐待                                        |              |       |      |
| 3. 小児の健康生活と看護                                |              |       |      |
| 1) 乳児期の健康な生活と養護                              |              |       |      |
| 2) 幼児期の健康な生活と基本的生活習慣                         |              |       |      |
| 3) 学童期の健康な生活と健康教育                            |              |       |      |
| 4) 青年前期（思春期）の健康な生活と生活指導                      |              |       |      |
| 5) 気になる子どもの問題行動とその支援                         |              |       |      |
| 【教授方法】                                       |              |       |      |
| 一斉講義          グループ学習                         |              |       |      |

**【使用テキストと参考文献】**

系統看護学講座 専門Ⅱ 小児看護学〔1〕 小児看護学概論 小児臨床看護総論  
医学書院  
国民衛生の動向 厚生統計協会(1回、2回目の講義時持参)

**【評価方法】**

客観テスト:70%

課題レポート1:20% 課題レポート2:10% 課題レポートのテーマは初回講義時に提示

**【備考】**

|                    |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目名<br><br>小児看護援助論 |  | 担当者 | 実務経験<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br> |
|--------------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>V. 基本となる小児看護技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 子どものアセスメント、プレパレーション</li> <li>2. 事例を通して小児看護のあり方について考える</li> </ol> <p>小児看護援助論2:低出生体重児の看護</p> <p>小児看護援助論3:小児疾患の理解、検査・治療</p>                                  |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>一斉講義</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p>小児看護援助論1:系統看護学講座 専門Ⅱ 小児看護学〔1〕 小児看護学概論 小児臨床看護総論 医学書院</p> <p>写真でわかる小児看護技術 インターメディカ</p> <p>小児看護援助論2:系統看護学講座 専門Ⅱ 小児看護学〔2〕 小児臨床看護各論 医学書院</p> <p>小児看護援助論3:系統看護学講座 専門Ⅱ 小児看護学〔2〕 小児臨床看護各論 医学書院</p> |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>筆記試験</p> <p>小児看護援助論1・2 100点                      小児看護援助論3 100点</p> <p>それぞれ60点以上で単位認定</p>                                                                                                          |
| <p><b>【備考】</b></p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                         |              |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br>母性看護学概論                                                                                                                                                                          |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                         |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                  | 15時間/1単位/7回  | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>母性看護を实践するうえで必要な看護の対象と母性の基盤となる概念を理解し、母性看護の課題と役割を学ぶ。                                                                                                                              |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 母性看護の対象や看護の特徴から母性の概念を理解する。<br>2. 母性看護に必要な基本となる概念を理解する<br>3. 生殖器の形態・機能、女性における月経周期・妊娠について理解する。<br>4. 性分化のしくみとおもな性分化疾患について理解する。                                                 |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 母性看護の基本となる概念<br>1) 母性とは<br>2) 母子関係と家族発達<br>3) セクシュアリティ<br>4) 性意識<br>5) リプロダクティブヘルス/ライツ<br>2. 母性看護の対象理解<br>1) 女性のライフサイクルにおける形態・機能の変化<br>①生殖器の形態と機能<br>②月経周期<br>2) 妊娠と胎児の性分化 |              |       |      |
| 【教授方法】 一斉講義     DVD 視聴                                                                                                                                                                  |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論(母性看護学1) 医学書院<br>系統看護学講座 専門基礎分野 解剖生理学(人体の構造と機能1) 医学書院<br>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 女性生殖器(成人看護学9) 医学書院<br>解剖生理をおもしろく学ぶ 増田敦子 サイオ出版                              |              |       |      |
| 【評価方法】 筆記試験                                                                                                                                                                             |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                    |              |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br><br>母性保健                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次・前期                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15時間/1単位/7回  | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>母性看護の対象を取り巻く社会の変遷と現状を理解すると共に、対象のライフステージ各期における特徴と健康問題に対する母性看護の役割を学ぶ。                                                                                                                                                                                                             |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 統計的指標の変遷から母性看護に関する組織や法律、母子保健施策の観点から母性看護の現状を理解する。<br>2. 思春期・成熟期・更年期・老年期それぞれの身体的特徴、心理・社会的特徴と健康上の問題と看護を理解する。                                                                                                                                                                    |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 母性看護の対象を取り巻く社会の変遷と現状<br>1) 母子保健統計からみた動向<br>2) 母性看護に関する法律と母子保健施策<br>2. 女性のライフステージ各期における看護<br>1) 思春期女性の健康と看護<br>① 月経異常、喫煙<br>② 人工妊娠中絶、性感染症<br>2) 成熟期女性の健康と看護<br>① DV、性暴力<br>② 子宮筋腫<br>3) 更年期女性の健康と看護<br>① 不定愁訴・更年期障害<br>② 膣炎、尿失禁、骨粗しょう症<br>③ 乳がん、子宮がん、卵巣がん<br>4) 老年期女性の健康と看護 |              |       |      |
| 【教授方法】 一斉講義      DVD 視聴                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学概論(母性看護学1) 医学書院<br>国民衛生の動向 厚生統計協会      国民福祉の動向 厚生統計協会                                                                                                                                                                                               |              |       |      |
| 【評価方法】 筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                    |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|------|
| 科目名<br><br>母性看護援助論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                | 担当者                | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | 専任教師<br>長岡赤十字病院 医師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間数/単位数/授業回数   | 授業の種類              |      |
| 2年次・ 前、後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 60 時間/2単位/30 回 | 講義・演習              |      |
| 【概要】<br>周産期における正常と異常を理解し、各期にある対象の身体的特性と心理・社会的特性をふまえた看護を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                    |      |
| 【目標】<br>1. 周産期における対象の身体的・心理的・社会的特性について理解する。<br>2. 正常な妊娠・分娩・産褥経過を理解する。<br>3. 妊娠期にある妊婦と家族に必要な看護を理解する。<br>4. 分娩期にある産婦と家族に必要な看護を理解する。<br>5. 産褥期にある褥婦と子、その家族に必要な看護を理解する。<br>6. 新生児の身体的特徴を理解する。<br>6. 新生児の子宮外生活適応過程について必要な看護を理解する。<br>7. 子どもを産むことの意味決定に伴う遺伝や不妊の問題と課題について理解する。<br>8. 妊娠期、分娩期、新生児期、産褥期の異常とその看護について理解する。<br>9. 母性看護に必要な看護技術を習得する。 |                |                    |      |
| 【授業内容】<br>1. 妊娠期<br>1) 妊娠期の身体的・心理的・社会的特性<br>2) 妊婦、胎児と家族のアセスメントと看護<br>2. 分娩期<br>1) 分娩の要素と経過<br>2) 産婦、胎児と家族のアセスメントと看護<br>3) 分娩期の看護<br>3. 新生児期<br>1) 新生児の生理<br>2) 新生児のアセスメントと看護<br>4. 産褥期<br>1) 産褥経過<br>2) 褥婦と家族のアセスメント看護<br>3) 育児支援体制と職場復帰                                                                                                 |                |                    |      |

|                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. 妊娠・分娩・新生児・産褥の異常とその看護</p> <p>1) 妊娠の異常と看護</p> <p>2) 分娩の異常と看護</p> <p>3) 新生児の異常と看護</p> <p>4) 産褥の異常と看護</p> <p>5) 精神障害合併妊婦と家族の看護</p> <p>6. 遺伝相談と不妊</p> <p>1) 出生前診断と不妊診断</p> <p>7. 母性看護技術演習</p> |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>一斉講義      DVD 視聴      演習</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p>母性看護援助論Ⅰ</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学〔2〕 医学書院</p> <p>母性看護援助論Ⅱ</p> <p>系統看護学講座 専門分野Ⅱ 母性看護学各論 母性看護学〔2〕 医学書院</p> <p>写真でわかる母性看護技術 アドバンス インターメディカ</p>           |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>筆記試験</p> <p>講義担当者がそれぞれで試験を実施。それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。</p>                                                                                                               |
| <p><b>【備考】</b></p>                                                                                                                                                                             |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 担当者   | 実務経験 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 精神看護学概論                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 1年次・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 15時間/1単位/7回  | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>看護における精神看護の意義、目的、役割機能及び対象を理解し、精神の危機的状況や精神を障害された人とその家族への援助を考えるのに必要な基礎的知識を学ぶ。また、人間の性にも注目し、心の発達や健康障害に大きく影響することを理解し、看護の役割について学ぶ。                                                                                                                                                                     |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 日本の精神医療の現状から、精神看護の目的・対象・役割を理解する。<br>2. 人間の心の構造と機能を理解する。<br>3. 人間の自我の発達を理解する。<br>4. 心の健康について考え、健康障害を引き起こす要因がわかる。<br>5. 心の健康を保つための精神保健福祉施策と看護の方法を理解する。                                                                                                                                          |              |       |      |
| 【授業内容】<br>Ⅰ．現代社会と精神看護<br>1. 精神保健福祉の変遷<br>2. 日本の精神医療の現状と課題<br>3. 精神看護の対象と看護の目的<br>Ⅱ．人間の心の構造と機能<br>1. 心の構造<br>2. 心の諸活動(自我・知・情・意)<br>3. 自我の防衛機制<br>Ⅲ．人間の心の発達<br>フロイトの精神性的発達理論<br>Ⅳ．心の健康<br>1. 精神障害のとりえ方<br>2. 心の健康とは<br>2. ストレスと危機<br>Ⅴ．心の健康と看護<br>1. 心の健康を保つための精神保健福祉施策<br>2. リエゾン精神看護<br>3. 臨床における心の健康と看護 |              |       |      |

|                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【教授方法】</b><br>一斉講義    グループワーク                                                                                                |
| <b>【使用テキストと参考文献】</b><br>国民衛生の動向 厚生統計協会<br>新体系看護学全書    精神看護学① 精神看護学概論・精神保健 メヂカルフレンド社<br>新体系看護学全書    精神看護学② 精神障害をもつ人の看護 メヂカルフレンド社 |
| <b>【評価方法】</b><br>筆記試験                                                                                                           |
| <b>【備考】</b><br>「精神保健」「成人看護学概論」「成人保健」など既習の知識を活用しながらすすめる。                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|------|
| 科目名<br>精神保健                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 担当者          | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | 長岡赤十字病院臨床心理士 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類        |      |
| 1年次・前期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習        |      |
| 【概要】<br>人間の社会生活における心の健康と危機状況とその要因を理解し、健全な心の発達への援助を考えるために必要な基礎的知識を学ぶ。                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |      |
| 【目標】<br>1. ライフサイクルにおける心の発達と精神保健上の問題を理解する。<br>2. 様々な生活の場における精神保健上の問題とその背景について理解する。<br>3. 様々な危機状況において生じる心の健康問題について理解する。<br>4. 精神保健活動の制度を理解し、地域精神保健福祉活動の実際と課題について知る。                                                                                                                                                      |              |              |      |
| 【授業内容】<br>1. 心の発達と精神保健<br>1) 成長各期の発達(胎児期・乳児期・幼児期・学童期・青年期・壮年期・老年期)<br>2) 各期における危機的状況と精神保健<br>2. 環境と心の働き<br>1) 暮らしの場(家庭)と精神保健<br>2) 教育の場における精神保健<br>3) 職場における精神保健<br>4) 地域社会における精神保健<br>3. 危機状況と心の働き<br>1) 医療現場における危機状況と精神保健<br>2) 特殊な状況における危機状況と精神保健<br>4. 精神保健福祉制度と地域精神保健活動の展開<br>1) わが国の精神保健福祉制度<br>2) 地域精神保健活動の実際と課題 |              |              |      |
| 【教授方法】<br>一斉講義   グループワーク                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |              |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>新体系看護学全書 精神看護学① 精神看護学概論・精神保健   メヂカルフレンド社                                                                                                                                                                                                                                                              |              |              |      |
| 【評価方法】<br>筆記試験                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |              |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |              |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                 |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------|------|
| 科目名<br><br>精神看護援助論Ⅰ                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 担当者                             | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 長岡赤十字病院 医師<br>県立精神医療センター<br>看護師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類                           |      |
| 2年次・後期                                                                                                                                                                                                                                                                            | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習                           |      |
| 【概要】精神障害をもつ患者と、健康障害や入院が患者に及ぼす影響を理解するとともに、看護の役割を認識し、適切な看護を行うための能力を養う。<br>Ⅰ－1【精神科疾患・精神療法】<br>精神障害の代表的な疾患について、その病態・診断・治療について理解する。<br>Ⅰ－2【精神障害と看護】<br>精神活動に障害のある患者を理解するための方法と、患者とよい関係を成立・発展させ、患者が安定した生活を送るための看護について学ぶ。                                                                |              |                                 |      |
| 【目標】<br>Ⅰ－1【精神科疾患・精神療法】<br>1. 主な精神疾患の病態・症状・診断について理解する。<br>2. 精神疾患における治療法（薬物療法・精神療法・社会療法）について理解する。<br>Ⅰ－2【精神障害と看護】<br>1. 精神に障害のある患者を理解するための方法がわかる。<br>2. 主な精神症状に対する看護の方法がわかる。<br>3. 主な精神疾患を持つ患者の看護について理解する。                                                                        |              |                                 |      |
| 【授業内容】<br>Ⅰ－1【精神科疾患・精神療法】<br>1. 精神科総論<br>2. 以下の疾患の病態・症状・診断<br>統合失調症 躁鬱病 心因性精神障害 外因性精神障害 児童・思春期の精神障害<br>3. 精神疾患の治療（精神療法 薬物療法 社会療法）<br>Ⅰ－2【精神障害と看護】<br>1. 精神障害のある患者とその家族の理解<br>2. 患者への接近の方法<br>3. 精神症状に対する看護<br>幻覚・妄想状態 抑うつ・不安状態 躁状態<br>4. 主な精神疾患の看護<br>統合失調症 感情障害 児童・思春期の精神疾患 PTSD |              |                                 |      |

|                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【教授方法】</b> 一斉講義                                                                                                             |
| <b>【使用テキストと参考文献】</b><br>I－1<br>新体系看護学全書 35 巻 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護 メヂカルフレンド社<br>I－2<br>新体系看護学全書 35 巻 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護 メヂカルフレンド社 |
| <b>【評価方法】</b><br>筆記試験 レポート<br>I－1、I－2それぞれ 100 点の試験を実施。それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする                                                   |
| <b>【備考】</b>                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                 |              |                               |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|------|
| 科目名<br><br>精神看護援助論Ⅱ                                                                                                                                                                                                             |              | 担当者                           | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                 |              | 専任教師<br>長岡赤十字病院臨床心理士<br>非常勤講師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                         | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類                         |      |
| 2年次・前～後期                                                                                                                                                                                                                        | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習                         |      |
| 【概要】<br>基礎分野の人間関係論を基盤とし、患者-看護者関係の成立・発展のための方法と、援助の過程を学ぶ。あわせて、対人相互作用の過程のなかで自己洞察し得る能力を養う。                                                                                                                                          |              |                               |      |
| 【目標】<br>Ⅱ－1【患者-看護者関係の成立・発展】<br>1. 患者-看護者関係の成立と発展のプロセスについて理解する。<br>2. 看護場面の再構成を通してコミュニケーションの評価方法を理解する。<br>Ⅱ－2【カウンセリングの基礎】<br>1. 患者-看護者関係の成立と発展のための基本的態度について理解する。<br>Ⅱ－3【人間関係トレーニング】<br>1. 他者との関わり方に気づき、他者との関係のなかで自己の考え方や行動を振り返る。 |              |                               |      |
| 【授業内容】<br>Ⅱ－1【患者-看護者関係の成立・発展】<br>1. 患者-看護者関係の成立・発展のプロセス<br>2. コミュニケーション技術の評価<br>1) 看護場面の再構成の方法<br>2) ロールプレイング<br>Ⅱ－2【カウンセリングの基礎】<br>1. 患者-看護者関係の成立・発展のための方法<br>1) 基本的態度<br>2) 医療現場におけるアプローチの方法<br>Ⅱ－3【人間関係トレーニング】<br>1. 演習（合宿）  |              |                               |      |
| 【教授方法】<br>講義    グループワーク    演習                                                                                                                                                                                                   |              |                               |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>看護にいかすカウンセリング 医学書院<br>新体系看護学全書 精神看護学② 精神障害をもつ人の看護 メディカルフレンド社                                                                                                                                                   |              |                               |      |

**【評価方法】**

出席状況    グループワークへの参加度    レポート

**【備考】**

事前課題:基礎看護学実習Ⅱの体験をもとにプロセスレコードを作成する。

人間関係トレーニング: 2泊3日の合宿

|                                                                                                                               |           |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                           |           | 担当者   | 実務経験 |
| 成人看護学実習                                                                                                                       |           | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                       | 時間数/単位数   | 授業の種類 |      |
| 2年次・後期 3年次                                                                                                                    | 270時間/6単位 | 実習    |      |
| 【概要】                                                                                                                          |           |       |      |
| 人の一生からみた成人期の特徴を理解し、対象の健康上の課題を総合的にとらえ、看護を<br>実践するための能力を養う。保健医療福祉チームの一員として看護師の役割と責任を学ぶ<br>とともに、看護実践を通し、看護を探究する。                 |           |       |      |
| 【目標】                                                                                                                          |           |       |      |
| 1. 成人期にある対象の身体的・精神的・社会的特徴を理解する。                                                                                               |           |       |      |
| 2. 成人の生活・保健の動向を理解し、成人が自ら疾病予防、健康の保持・増進ができるよ<br>う、保健指導できる能力を養う。                                                                 |           |       |      |
| 3. 疾病・障害を有する成人が自ら健康状態を回復・維持するよう(あるいは平和な死を迎え<br>られるよう)その人に合わせた看護を実践する。                                                         |           |       |      |
| 4. 看護を安全・安楽に実施する技術を身につける。                                                                                                     |           |       |      |
| 5. 保健医療福祉チームの一員として看護師の役割と責任を認識し、看護する。                                                                                         |           |       |      |
| 6. 看護実践を通して看護とは何か考える。                                                                                                         |           |       |      |
| 【授業内容】                                                                                                                        |           |       |      |
| 1. 成人保健実習 (1 単位)                                                                                                              |           |       |      |
| 成人を対象とし、対象自身の認識する健康上の課題とその解決に向けての取り組み、客<br>観的データ(人間ドックの結果など)を統合し、対象の健康課題を推定した上で、成人期の<br>対象の主体的な健康行動を促進するための効果的な支援のあり方について考える。 |           |       |      |
| 2. 成人看護学実習Ⅰ(3 単位)                                                                                                             |           |       |      |
| 回復期、慢性期、終末期のいずれかの健康レベルにある成人期の対象を受持つ。成人<br>の特徴を理解し、健康レベルに合わせた看護を実践する。実践を通し、看護とは何か考え<br>る。                                      |           |       |      |
| 3. 成人看護学実習Ⅱ(2 単位)                                                                                                             |           |       |      |
| 周手術期にある対象を受持つ。急性期に特徴的なリスクに焦点を当てながら、問題解決<br>に向けてタイムリーに看護を実践する。                                                                 |           |       |      |
| 【教授方法】                                                                                                                        |           |       |      |
| 実習                                                                                                                            |           |       |      |
| 【評価方法】                                                                                                                        |           |       |      |
| 実習レポート 実習評価表 実習時間                                                                                                             |           |       |      |
| 【備考】実習要項、各実習棟オリエンテーション綴りを参照すること                                                                                               |           |       |      |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              | 担当者   | 実務経験 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 老年看護学実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 3年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 180時間/2単位/1回 | 実習    |      |
| <b>【概要】</b><br>人生における最終の段階にある老年期の特徴を理解し、健康上の諸問題を総合的にとらえ、相手に合わせた個別性のある看護を実践する。また、4単位をまとめて臨地実習することにより、その期間を活用し、自分の行った看護により、相手の変化を体験する機会とすることが期待される。グループメンバーの受け持ちや間接体験からも、学びを深める。                                                                                                                                                                          |              |       |      |
| <b>【目標】</b><br>1. 老年期にある対象の身体的・精神的・社会的特徴を理解し、老年期における看護のあり方を考える。<br>2. 自己の看護観に基づいて、対象を総合的に理解し、必要な看護を実践する。<br>3. 看護技術を安全安楽に実施する。<br>4. 保健医療福祉チームの一員として、看護師の役割と責任を認識し看護する。                                                                                                                                                                                 |              |       |      |
| <b>【授業内容】</b><br>講義で学んだ老年者の特徴について、受持ち患者を通して理解する。また、自己の看護観を基に、対象を総合的に理解し、必要な看護を繰り返し実践し、相手の変化を体験する機会とする。その際、個別のカンファレンスやグループカンファレンスを活用し、老年者の理解を深める。また、チームカンファレンスを活用し、様々な意見をもとに、よりよい看護を追求する。<br>老年者の特徴を踏まえ、看護技術の実践を繰り返すことにより、相手にあった安全・安楽な技術を実施できる力を身につける。<br>それまで考えてきた看護を、実践を通して再考し、看護観を深める機会にする。<br>保健医療福祉チームの一員としての看護師の役割と責任を考える機会にする。退院調整を体験できる機会があると良い。 |              |       |      |
| <b>【教授方法】</b> 実習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |       |      |
| <b>【使用テキストと参考文献】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |      |
| <b>【評価方法】</b> 評価表に基づき評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |       |      |
| <b>【備考】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |       |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |       |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|------|
| 科目名<br>母性看護学実習                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 時間数/単位数  | 授業の種類 |      |
| 3年次                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 90時間/2単位 | 実習    |      |
| 【実習目的】<br>母性の特徴を理解し、周産期および新生児期に応じた看護を行う基礎的能力を養う。                                                                                                                                                                                                                                                   |          |       |      |
| 【目標】<br>1. 周産期にある母子とその家族の特徴をふまえ、母子とその家族に必要な看護がわかる。<br>2. 新生児の特徴と必要な看護がわかる。<br>3. 保健医療チームの一員として、看護者の役割と責任を認識し行動する。<br>4. 実習を通して、母性看護と生命の尊厳と自己の母性・父性(親性)について考える。                                                                                                                                     |          |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 妊娠期実習<br>産科外来とマタニティ・ファミリー・クラス(MFC)の実習を通して、妊婦の特徴と必要な看護がわかる。<br>2. 産褥期実習<br>受け持ち対象を通して、産褥期にある対象の正常な経過がわかる。また、褥婦とその家族の変化した役割と生活に適応し、自ら健康を回復・増進するための看護を、発達課題をふまえ理解する。<br>3. 新生児期実習<br>受け持ち対象を通して新生児の特徴と必要な看護がわかる。<br>4. 周産期にある様々な対象とのかかわりを通して、母性看護のあり方とともに生命の尊厳と自己の母性・父性(親性)について考える機会とする。 |          |       |      |
| 【教授方法】<br>実習                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |       |      |
| 【評価方法】<br>評価表に基づき、評価する。                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |       |      |

|                                                                                                                                                                                             |              |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                                         |              | 担当者   | 実務経験 |
| 精神看護学実習                                                                                                                                                                                     |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                     | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 3年次                                                                                                                                                                                         | 90時間/1単位     | 実習    |      |
| 【概要】<br>精神活動に障害のある対象の理解を深め、精神の健康回復への援助過程を通して看護者の役割を理解する。                                                                                                                                    |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 精神活動に障害のある対象を理解する。<br>2. 対象の健康が回復・維持されるよう個別的な看護を展開する。<br>3. 対象との相互作用を通して自己洞察し、患者-看護者関係を成立・発展させるための方法を理解する。<br>4. 保健医療福祉チームの一員として、看護者に必要な基本的態度を認識し行動する。<br>5. 看護実践を通して、看護について考える。 |              |       |      |
| 【授業内容】<br>精神障害をもつ対象を受け持ち、精神障害者の理解と対象に合わせた看護を展開する。対象との相互作用を通して、自己の考え方や行動について振り返る。また対象との関わりについてプロセスレコードの分析を行い、自己のかかわり方の傾向と課題を見い出しながら、対象との関係の成立・発展の方法を考える。                                     |              |       |      |
| 【教授方法】<br>実習                                                                                                                                                                                |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                                                                                               |              |       |      |
| 【評価方法】<br>出席時間 実習評価表にもとづき評価する                                                                                                                                                               |              |       |      |
| 【備考】<br>新潟県立精神医療センターで実習を行う                                                                                                                                                                  |              |       |      |

## 【統合分野】

|                                                                                                                                                  |              |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                              |              | 担当者   | 実務経験 |
| 在宅看護概論                                                                                                                                           |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                          | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次 ・ 前期                                                                                                                                         | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>在宅看護が必要な療養者とその家族の理解及び在宅療養に必要な制度やサービスについて学ぶ。                                                                                              |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 在宅看護の対象について理解できる。<br>2. 在宅看護の目的について理解できる<br>3. 在宅看護の特徴について理解できる。<br>4. 在宅ケアの連携とマネジメントについて理解できる。<br>5. 在宅ケアを支える制度と社会資源について理解できる。       |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 在宅看護とは<br>2. 在宅看護ケアと在宅看護<br>3. 在宅療養の成立条件<br>4. 在宅療養における看護の役割<br>5. 在宅看護の特徴<br>6. 在宅看護と家族<br>7. 在宅ケアの連携とマネジメント<br>8. 在宅ケアを支える制度と社会資源 |              |       |      |
| 【教授方法】<br>講義    グループワーク                                                                                                                          |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>ナーシンググラフィカ21 在宅看護論① 地域療養を支えるケア メディカ出版<br>医療福祉総合ガイドブック 医学書院<br>国民の福祉の動向 厚生統計協会 ……<br>高齢社会白書 内閣府 ……使用時指示                          |              |       |      |
| 【評価方法】<br>出席 ・ 筆記試験                                                                                                                              |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                             |              |       |      |

|                                                                                                                                                                                                  |              |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br>在宅看護援助論Ⅰ                                                                                                                                                                                  |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                  |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                          | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次 ・ 前期                                                                                                                                                                                         | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>訪問看護での情報収集の仕方、看護過程、訪問看護時のマナーなど訪問看護の基本について学ぶ                                                                                                                                              |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 在宅看護の利用の流れについて理解できる。<br>2. 訪問看護の看護過程の特徴について理解できる。<br>3. 退院調整・初回訪問・継続看護について理解できる。<br>4. 訪問時のマナーとコミュニケーションについて理解できる。<br>5. 在宅療養者への日常生活行動の援助について理解する。                                    |              |       |      |
| 【授業内容】<br>《田中》担当<br>1. 訪問看護利用の流れ<br>2. 訪問看護の実際と記録<br>3. 在宅ケアを支える訪問看護ステーション<br>4. 訪問看護での看護過程<br>5. 退院調整・継続看護<br>《高橋》担当<br>6. 訪問時のマナーとコミュニケーション<br>7. 訪問看護と感染症<br>8. 在宅看護と環境<br>9. 在宅における日常生活行動の援助 |              |       |      |
| 【教授方法】<br>講義    グループワーク                                                                                                                                                                          |              |       |      |

**【使用テキストと参考文献】**

《田中》

ナーシンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア メディカ出版

医療福祉総合ガイドブック 医学書院

高齢社会白書 内閣府 ……使用時指示

国民の福祉の動向 厚生統計協会 ……使用時指示

《高橋》

ナーシンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア メディカ出版

ナーシンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術 メディカ出版

写真でわかる訪問看護アドバンス インターメディカ

家族看護学を基盤とした 在宅看護論 II 実践編 第4版 日本看護協会出版会

**【評価方法】** 出席 筆記試験

**【備考】**

|                                                                                                                                                                       |              |       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名                                                                                                                                                                   |              | 担当者   | 実務経験 |
| 在宅看護援助論Ⅱ                                                                                                                                                              |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                               | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次 ・ 後期                                                                                                                                                              | 15時間/1単位/7回  | 講義・演習 |      |
| 【概要】<br>医療依存度の高い在宅療養者に必要な援助について学ぶ                                                                                                                                     |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 医療依存度の高い在宅療養者とその家族への援助について理解できる。                                                                                                                           |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 医療依存度の高い在宅療養者とその家族への援助<br>・フィジカルアセスメント<br>・胃瘻・経管栄養管理<br>・在宅酸素療法<br>・在宅人工呼吸療法、気管カニューレ<br>・吸引・吸入<br>・在宅中心静脈栄養 PORT<br>・褥創のケア<br>2. 在宅ターミナルケア<br>3. 食事と服薬管理 |              |       |      |
| 【教授方法】<br>講義 グループワーク                                                                                                                                                  |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>家族看護学を基盤とした 在宅看護論 Ⅱ実践編 第4版 日本看護協会出版会<br>ナーシンググラフィカ 在宅看護論① 地域療養を支えるケア メディカ出版<br>ナーシンググラフィカ 在宅看護論② 在宅療養を支える技術 メディカ出版<br>写真でわかる訪問看護アドバンス インターメディカ       |              |       |      |
| 【評価方法】 出席 参加度 筆記試験                                                                                                                                                    |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                  |              |       |      |

|                                                                                                     |              |                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|------|
| 科目名<br><br>在宅看護援助論Ⅲ                                                                                 |              | 担当者                   | 実務経験 |
|                                                                                                     |              | 専任教師<br>保健師・ケアマネージャー他 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                             | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類                 |      |
| 2年次 ・ 後期                                                                                            | 30時間/1単位/15回 | 講義・演習                 |      |
| 【概要】<br>事例を通して、訪問看護の実際について学ぶ。<br>また、行政保健師からの事例の講義を受け、地域における保健の動向と特徴を理解する<br>既習の在宅看護論を総合的に学ぶ機会にする。   |              |                       |      |
| 【目標】<br>1. 地域包括ケアシステムと各サービスについて理解できる。<br>2. 地域における保健の動向を理解できる。<br>3. 在宅福祉チームの一員としての看護師の役割について理解できる。 |              |                       |      |
| 【授業内容】<br>1. 在宅福祉サービスについて<br>2. 地域で生活する上で使える制度やサービスについて<br>3. 他職種との連携と必要な看護<br>4. 長岡地域の保健の動向と保健活動   |              |                       |      |
| 【教授方法】<br>講義    グループワーク                                                                             |              |                       |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>ナーシンググラフィカ21 在宅看護論① 地域療養を支えるケア メディカ出版<br>医療福祉総合ガイドブック 医学書院<br>写真でわかる訪問看護 インターメディカ  |              |                       |      |
| 【評価方法】<br>出席 グループワーク参加度、グループワーク資料、レポート、課題                                                           |              |                       |      |
| 【備考】                                                                                                |              |                       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|------|
| 科目名<br><br>看護研究と看護管理                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  | 担当者                  | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  | 専任教師<br>長岡赤十字病院看護管理者 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間数/単位数/授業回数     | 授業の種類                |      |
| 3 年次・前期/後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 時間/1 単位/ 15 回 | 講義・演習                |      |
| 【概要】<br>看護研究では、看護ケアの質の向上に向けて、看護研究をおこなう意義と方法について学ぶ。対象への看護において得られたデータを、文献を用いて考察することを通して、看護を探究するための能力を養う機会とする。また、対象への説明と同意、論文における匿名性の保持など、看護研究の一連の過程における、対象の権利および尊厳を守るための倫理的配慮のあり方について考える。さらに、成果に関するプレゼンテーションと意見交換、学生相互で論文を批判的に検討するピアレビューにより、自己開発に向けて継続的・自律的に学習していくために有効な一方法を学ぶ。<br>看護管理では、看護管理システム(人・物を整えることとそれらの効率的な管理、看護管理過程含む)、組織およびリーダーシップについて学ぶ。また安全管理のためのリスクマネジメント、緊急時および大規模災害発生時の看護管理のあり方についても理解を深める内容とする。 |                  |                      |      |
| 【目標】<br>1.看護ケアの質の向上に資する看護研究の方法について知る。<br>1)看護研究と EBN について理解する。<br>2)看護研究における倫理指針と研究計画書について理解する。<br>3)看護研究の方法について知る。<br>4)研究疑問と文献検索をおこなう。<br>5)研究論文を批判的に検討する。<br>2.看護サービスにおける管理について理解する。<br>1)看護管理システムについて理解する。<br>2)組織とリーダーシップについて理解する。<br>3)人的資源管理、物的資源管理、情報管理について理解する。<br>4)安全管理とリスクマネジメントについて理解する。<br>5)緊急時および大規模災害発生時の看護管理のあり方を知る。                                                                          |                  |                      |      |
| 【授業内容】<br>1.看護研究<br>1)看護研究と EBN<br>2)看護研究における倫理指針と研究計画書<br>3)看護研究の方法 (1)概念枠組みと変数 (2)研究デザイン                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) 研究疑問と文献検索<br>5) クリティークとクリティークの実際<br>2. 看護管理<br>1) 看護管理システム<br>2) 組織とリーダーシップ<br>3) 看護ケア提供システムと看護単位<br>4) 人的資源管理(労働時間、勤務体制、技能形成とキャリア開発システム)<br>5) 物的資源管理(施設設備、物品供給システム)<br>6) 情報管理(情報の種類、守秘義務、情報開示への対応)<br>7) 安全管理とリスクマネジメント<br>8) 緊急時および大規模災害発生時の看護管理のあり方 |
| <b>【教授方法】</b><br>講義・グループワーク                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>【使用テキストと参考文献】</b><br><b>【看護研究】</b><br>南裕子:看護における研究, 日本看護協会出版会.<br>日本看護協会看護に活かす基準・指針・ガイドライン集 2018.<br>松本孚:看護のためのわかりやすいケーススタディの進め方, 照林社.<br><b>【看護管理】</b><br>系統看護学講座専門 1 基礎看護学[1]看護学概論, 医学書院.                                                              |
| <b>【評価方法】</b><br>看護研究: ケーススタディ 論文評価<br>看護管理: 筆記試験<br>看護研究、看護管理それぞれ 60 点以上を持って単位認定とする。                                                                                                                                                                       |
| <b>【備考】</b><br>看護研究(ケーススタディ)は、臨地実習の指定された実習場所でおこない、論文を作成し、提出する。                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|------|
| 科目名<br>看護安全管理論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 担当者                   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 専任教師<br>長岡赤十字病院 認定看護師 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類                 |      |
| 2年次・前・後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30時間/2単位/15回 | 講義・演習                 |      |
| 【概要】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                       |      |
| <p>医療安全の基盤となる考え方、チーム医療の中で医療安全における看護師の果たすべき責任と、看護倫理に基づいた行動について学ぶ。また、事例検討を通して患者・家族・医療者の心情の理解、責任ある看護倫理に基づいた行動について考える。</p> <p>事故防止の考え方と、診療の補助業務・療養上の世話業務・共通する業務での危険、各業務における事故と事故要因、事故防止のためのリスク査定、それを回避するための具体的な方法について学ぶ。また、事例検討・医療安全教育ビデオの視聴を通して、事故要因および事故防止のための行動を考える。</p> <p>注射および静脈血採血・無菌操作の演習を通して、診療の補助業務を行ううえでの事故防止や感染予防について学ぶとともに、安全・安楽で確実な技術を身につける。</p> <p>感染対策の基本的な考え方や、感染対策の実践を学ぶ。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                       |      |
| 【目標】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                       |      |
| <p>1. 看護師の果たすべき責任と、看護倫理に基づいた行動について理解する。</p> <p>2. 事例検討を通して、責任ある看護倫理に基づいた行動をとるための方向性を出す。</p> <p>3. 事故防止の考え方と、国・組織などの様々な取り組みについて理解する。</p> <p>4. 診療の補助業務・療養上の世話業務・共通する業務での危険を理解する。</p> <p>5. 各業務における事故とその要因、事故防止のためのリスク査定、回避するための具体的な方法について理解する。</p> <p>6. 皮下注射および静脈血採血・無菌操作を、対象の状態に合わせて安全・安楽かつ確実に実施する。（技術演習・技術試験）</p> <p>7. 事例検討・医療安全教育ビデオの視聴を通し、事故要因を明らかにするとともに、事故防止に向けて自己の課題と方向性を明らかにする。（KYT）</p> <p>8. 感染対策の基本的な考え方をふまえ、感染対策の実践を理解する。（認定看護師）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                       |      |
| 【授業内容】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                       |      |
| <p>1. 法的責任：看護の専門職としての責務・医療過誤と法的責任・看護学生に求められる責任・注意義務・看護教員の責任                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  </p> |              |                       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. 医療安全管理：医療事故・人間の特性・事故防止の考え方・業務領域をこえて共通する間違いと発生要因</p> <p>診療の補助業務に伴う事故防止・療養上の世話における事故防止</p> <p>4. 技術演習および技術試験：皮下注射・静脈血採血・無菌操作（技術試験）</p> <p>5. 医療安全教育ビデオの視聴・検討</p> <p>6. 感染対策：基本的な考え方・標準予防策の構成要素（最新情報）・院内での実際</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>【教授方法】</b></p> <p>一斉講義      グループワーク      技術演習</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>【使用テキストと参考文献】</b></p> <p>&lt;看護安全管理論&gt;</p> <p>系統看護学講座 統合分野      看護の統合と実践②      医療安全      医学書院</p> <p>川村治子 著      医療安全ワークブック第3版      医学書院</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学②      基礎看護技術Ⅰ      メジカルフレンド社</p> <p>日本看護協会監修 新版 看護者の基本的責務一定義・概念/基本法/倫理―</p> <p>日本看護協会出版会</p> <p>東京医科大学看護専門学校編 よくわかる看護者の倫理綱領 照林社</p> <p>田村やよひ著 私たちの拠りどころ 保健師助産師看護師法第2版 日本看護協会出版会</p> <p>&lt;技術演習 技術試験&gt;</p> <p>該当する基礎看護技術の講義時使用テキスト、資料など</p> <p>&lt;感染管理認定看護師&gt;</p> <p>新体系 看護学全書 基礎看護学②      基礎看護技術Ⅰ      メジカルフレンド社</p> |
| <p><b>【評価方法】</b></p> <p>&lt;看護安全管理論&gt; 客観試験      KYT 課題レポート</p> <p>&lt;技術演習&gt;</p> <p>・皮下注射 静脈血採血 ― 出席および課題レポート</p> <p>・無菌操作 ― 技術試験</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>【備考】</b></p> <p>KYT 演習及び技術演習、技術試験については、後日提示します。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 科目名                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              | 担当者           | 実務経験 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|------|
| 看護の統合と実践                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              | 専任教師          | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類         |      |
| 3年次・前期～後期                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30時間/1単位/15回 | 講義・ <b>演習</b> |      |
| <b>【概要】</b><br>医療システムの中の危険要因と事故防止のための知識、技術を統合して、対象・家族および医療従事者の安全と安楽を確保し、良質な看護を提供するための判断力と実践力を養う。また、自己モニタリングを働かせ、リスク感性を磨くことができるように、実践に即したハイリスク環境下(過緊張・タイムプレッシャー・業務中断等)で、総合的な判断・対応を体験することにより、看護を安全におこなうための方法を考える。さらに直接的・間接的な体験から、専門職としての責任感と倫理観を養う。                                              |              |               |      |
| <b>【目標】</b><br>1. 危険を予測し、回避するための方法を理解し、事故防止のための行動がとれる。<br>2. 看護技術における事故防止のための基礎的知識を身につける。<br>3. 実践に即した看護技術演習を通して、ハイリスク環境下で安全な看護を提供するための判断力と実践力を身につける。<br>4. 自分も事故をおこす可能性があることを実感する。<br>5. 自己の行動傾向を知り、事故防止のための今後の課題と方向性を明確にする。                                                                  |              |               |      |
| <b>【授業内容】</b><br>KYT演習1(4h):実習Ⅱ前(4月) 医療安全教育ビデオを通して事故要因を理解する<br>KTY演習2(4h):実習Ⅵ後(10月) ①医療安全教育ビデオを通して事故要因を理解する<br>②ヒヤリハット体験の事例分析<br>KTY演習3(2h):統合実習前(11月) 事故防止のための基礎的知識の確認<br><br>看護技術演習(20h):12月<br>① 対象の疾病や状態を理解し、対象に必要な援助を判断する<br>② 対象の状態にあわせて、安全・安楽に援助を実施する<br>③ 安全な看護を提供するための自己の課題と方向性を明確にする |              |               |      |
| <b>【教授方法】</b><br>グループワーク<br>演習                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |               |      |

**【使用テキストと参考文献】**

医療安全教育ビデオ

川村治子 医療安全ワークブック 医学書院

系統看護学講座 統合分野 看護の統合と実践〔2〕 医療安全 医学書院

**【評価方法】**

出席状況 グループワークへの参加状況 レポートの提出

**【備考】**

実習を通して KYT ノートの記載をする。

KYT ノートの提出:実習Ⅴ、実習Ⅷ終了後の2回提出

自己の考え方や体験の幅が広がるようにグループワークを取り入れる。

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                   |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------|
| 科目名<br><br>災害看護論                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  | 担当者                               | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 専任教師<br>長岡赤十字病院・日本赤十字<br>社新潟県支部職員 | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 時間数/単位数/授業回数     | 授業の種類                             |      |
| 2 年次・ 後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 30 時間/1 単位/ 15 回 | 講義・演習                             |      |
| 【概要】<br>あらゆる状況下において、人間の尊厳と権利を尊重し、苦痛を軽減することが赤十字の使命である。災害看護論では、災害医療論をふまえ、大規模災害により発生する傷病者や家族、大きな影響を受ける様々な対象に対して看護をおこなえる知識・技術を身につける。中でも、災害救護に必要な技術として、トリアージ(start式、PAT)、フィジカルアセスメントを基盤とした外傷評価技術、被災者の精神的支援をはかる心のケアのあり方を中心に学ぶ。<br>災害看護論演習では、災害看護・医療に関する知識・技術を統合し、災害急性期の救護所設営と傷病者の受け入れ、心のケアを含む看護を実践する。                                                                          |                  |                                   |      |
| 【目標】<br>1. 災害・災害看護の概念、災害が及ぼす影響を理解する。<br>2. 日本赤十字社が国内救護を行う法的根拠を理解する。<br>3. 赤十字の国内救護活動の目的、ならびに活動の実際について知る。<br>4. 赤十字の国際救援活動について興味・関心を持つ。<br>5. 災害に備えての心構えをもつ。<br>6. 災害救護実践訓練を通し、災害看護に必要な技術・態度を身につける。                                                                                                                                                                       |                  |                                   |      |
| 【授業内容】<br>1.災害の歴史と災害看護の定義<br>2.災害が人々の健康・生活・社会(社会の脆弱性・情報伝達など含む)に及ぼす影響<br>3.赤十字が災害救護をおこなう法的根拠、災害時の社会制度<br>4.様々な場における様々な対象への災害時の看護(異文化看護含む)<br>(病院・避難所・車の中/要援助者:慢性疾患、高齢者、精神科治療を要する人/妊産褥婦・新生児・乳幼児・子ども/その他の弱者:外国人、視聴覚障がい者/遺体と家族)<br>5. 被災者のストレス反応とその経過、避難所における心のケア<br>6.災害救護技術<br>(外傷評価技術・心のケア技術・限られた資源の中での看護援助の工夫等)<br>7.災害医療・看護における倫理的課題<br>8.演習(災害急性期の救護所設営と傷病者の受け入れ/心のケア) |                  |                                   |      |
| 【教授方法】 講義およびグループワーク、演習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                   |      |
| 【使用テキストと参考文献】<br>日本赤十字社事業局看護部： 災害看護学・国際看護学，医学書院。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                   |      |
| 【評価方法】 筆記試験 参加度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                   |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                   |      |

|                                                                                                                                                              |              |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名<br>在宅看護概論実習                                                                                                                                              |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                              |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                      | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 2年次・後期    3年次                                                                                                                                                | 90時間/2単位     | 実習    |      |
| 【概要】<br>地域で生活する人とその家族について理解し、「生活の場」における看護ができる基礎的能力を養う。                                                                                                       |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 地域包括ケアシステムについて理解する。<br>2. 地域で生活しながら療養する人とその家族について理解する。<br>3. 在宅ケアチームとその連携について理解する。<br>4. 訪問看護師に必要な基本的態度を身につける。                                    |              |       |      |
| 【授業内容】<br>1. 在宅看護論実習Ⅰ（1単位）<br>在宅福祉サービスの実際を通して、地域で生活する上で必要な制度やサービスについて理解する。<br><br>2. 在宅看護論実習Ⅱ（1単位）<br>体験を通して地域で生活しながら療養する人々とその家族を理解し、在宅ケアにおける看護の特徴と役割について学ぶ。 |              |       |      |
| 【教授方法】                                                                                                                                                       |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                                                                |              |       |      |
| 【評価方法】<br>出席 ・ 実習態度(10 点) ・ 実習レポート(90 点)                                                                                                                     |              |       |      |
| 【備考】<br>詳細は各要項参照                                                                                                                                             |              |       |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |              |       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
| 科目名 看護の統合と実践<br>統合実習                                                                                                                                                                                                                                    |              | 担当者   | 実務経験 |
|                                                                                                                                                                                                                                                         |              | 専任教師  | ○    |
| 年次・開講時期                                                                                                                                                                                                                                                 | 時間数/単位数/授業回数 | 授業の種類 |      |
| 3 年次・後期                                                                                                                                                                                                                                                 | 90 時間/2 単位   | 実習    |      |
| 【概要】<br>一人の対象への看護を展開する能力を基盤に、看護チームの一員として複数の対象を受け持つ看護師とともに行動することを通して、多重業務における優先順位の決定・時間管理と安全に援助する方法を知り、保健医療福祉チームにおける病棟看護師の役割について考える。また実習を通して、看護チームの一員としてのメンバーシップのあり方を考え、対象の尊厳を守り自律性をもつ看護専門職に向けての自己の課題を導き出す。さらに、統合実習を含め、これまでの実習における看護実践の中で考えた自己の看護観を構成する。 |              |       |      |
| 【目標】<br>1. 複数対象に対し安全かつ継続した看護をおこなう方法について述べる。<br>2. 看護チームの一員としてのメンバーシップのあり方について述べる。<br>3. 地域での療養へのシームレス な移行を支援するための保健医療福祉チームにおける病棟看護師としての連携のあり方について考える。<br>4. 対象の尊厳を守り自律性をもつ看護専門職に向けての自己の課題と方向性を述べる。<br>5. 看護実践を通して考えた自己の看護観と今後の方向性について述べる                |              |       |      |
| 【授業内容】<br>実習は、1)目標カンファレンス、2)複数受け持ちシャドーイング実習、3)看護技術練習、4)夜間シャドーイング実習、5)グループカンファレンスにて構成される。詳細は、看護の統合と実践(統合実習)実習要項を参照すること。                                                                                                                                  |              |       |      |
| 【教授方法】                                                                                                                                                                                                                                                  |              |       |      |
| 【使用テキストと参考文献】                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |      |
| 【評価方法】<br>○講義まとめ(10 点)○統合実習レポート 1『統合実習の学びと今後の看護実践にむけての自己の課題と方向性』(60 点)○統合実習レポート 2『私の看護観』(30 点)<br>統合実習レポート 1 40 点以上、統合実習レポート 2 20 点以上 (合計 60 点以上)をもって、2 単位認定する。                                                                                         |              |       |      |
| 【備考】                                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |      |